**Аналітична довідка**

**за результатами моніторингових досліджень в Новопокровському ЗДО**

**за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» у 2024-2025 н.р.**

На виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», наказу МОН України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти в Новопокровському ЗДО та інших нормативно-правових актів, з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості дошкільної освіти в закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання та аналізу ступеню, напряму і причин відхилень від цілей протягом 2024-2025 н.р. було проведено внутрішній моніторинг якості освіти за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

Моніторингова група визначила показники (індикатори), методи збору та аналізу даних, терміни проведення та узагальнення результатів внутрішнього моніторингу за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти».

Рівнями оцінювання освітніх і управлінських процесів є: перший (високий), другий (достатній), третій (вимагає покращення), четвертий (низький).

Було сформовано вибірку із числа працівників закладу та батьків здобувачів дошкільної освіти, залучених до моніторингових досліджень якості освіти в кількості: 51 особа. А також було розроблено інструментарій для проведення досліджень (форм вивчення документації, спостереження, анкет тощо).

Напрям «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» передбачав роботу за такими показниками:

1) Ефективність планування педагогами діяльності та якість організації освітнього процесу.

2) Застосування педагогічними працівниками сучасних технологій та методик в освітньому процесі, спрямованих на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.

3) Створення та використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів.

4) Мова освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі.

5) Забезпечення педагогічними працівниками власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації.

6) Діяльність педпрацівників на засадах педагогіки партнерства.

7) Співпраця педагогічних працівників з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечення постійного зворотного зв’язку.

8) Налагодження практики педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.

9) Налагодження системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

10) Функціонування у дошкільному навчальному закладі методичного кабінету.

Для проведення досліджень за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» використовували такі методи збору інформації:

* анкетування учасників освітнього процесу;
* спостереження за організацією життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та освітнім середовищем;
* вивчення документації ЗДО.

Анкетування дозволило отримати інформацію про ставлення учасників до організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти. Використовувалися анкети закритого типу або комбіновані для працівників, медичних та педагогічних працівників, батьків освітнього процесу до певних питань діяльності ЗДО.

До анкетування було залучено 16 педагогічних працівників, 10 працівників, 1 медичний працівник та 24 батьків здобувачів освіти.

Спостереження за організацією життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти дало можливість зафіксувати володіння педагогами знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей та вміння гнучко і варіативно їх застосовувати під час організації освітнього процесу, формування у вихованців бажання спілкуватися рідною мовою, рівень орієнтації педагогів на потреби дитини в освітньому процесі.

Спостереження за освітнім середовищем дало можливість проаналізувати діяльність методичного кабінету, доступність, сучасність, змістовність інформаційно-просвітницького простору дошкільного навчального закладу.

**Ефективність планування педагогами діяльності та якість організації освітнього процесу**

Моніторинг ефективності планування педагогами діяльності та якості організації освітнього процесу здійснювався шляхом вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування) педагогічних працівників.

Планування освітньої роботи — обов’язковий елемент щоденної роботи педагога, адже забезпечує системність, послідовність та комплексність в організації діяльності з дітьми. Чинне законодавство визначає План роботи обов’язковим документом, за формування та зберігання якого відповідає педагог закладу. Втім воно не обмежує і не нав’язує педагогам шаблонів перспективних та календарних планів.

У закладі дошкільної освіти робота педагогічних працівників регламентується календарним планом, який є основним для вихователя, і складається на один день. Щорічно на установчому засіданні педагогічної ради приймається колегіальне рішення щодо вибору педагогами форм та структури плану, враховуючи досвід роботи педагогів, їх обізнаність з вимогами програми. Форма записів перспективних планів – графічно текстова, календарних планів – текстова, у календарних планах записи ведуться за режимними моментами. Педагоги закладу мають свободу вибору найбільш ефективної та зручної для них моделі та форми планування як інструменту організації освітньої діяльності, а також мають право при плануванні проявляти творчість, ініціативу, враховуючи сучасні вимоги до розвитку дітей дошкільного віку.

Двічі на рік вихователем-методистом з метою отримання інформації щодо планування освітнього процесу та визначення його якості аналізується його результативність та враховуються результати аналізу для вдосконалення освітньої діяльності. За результатами вивчення планування освітньої діяльності надаються рекомендації щодо його вдосконалення, визначаються шляхи щодо усунення недоліків у плануванні. За потреби проводиться повторна перевірка планів освітнього процесу .

Результати вивчення планування дали можливість окреслити наступні аспекти:

* педагоги не перевантажують дітей організованими формами діяльності (заняттями), а рівномірно розподіляють види активності за основними напрямами протягом дня залежно від бажань та інтересу дітей;
* у плані передбачаються види дитячої діяльності, як організованої педагогом, так і самостійної (продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та ін.); індивідуальна робота з дітьми: новачками, тими, хто часто хворіє, має різні проблеми тощо;
* у перспективних планах щомісяця обов’язково передбачаються ігрова діяльность, організована діяльность, робота з батьками тощо.

Аналіз планування освітнього процесу дає можливість зробити висновок, що воно відповідає програмі розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та забезпечує досягнення очікуваних результатів, передбачених для даного віку здобувачів освіти чинною освітньою програмою.

 Планування освітнього процесу та його результативність за підсумками моніторингу досягнень дітей відповідає освітнім програмам, за якими працює заклад, Базовому компоненту дошкільної освіти. Моніторинг дітей дошкільного віку під час дистанційного навчання не проводився.

З метою визначення ефективності планування та якості організації освітнього процесу було проведено анкетування 16 педагогічних працівників. За результатами анкетування можна зробити наступний висновок: всі педагоги долучаються до вибору форм та видів планування (100%); 14 педагогів (92%) вважають вид та форму планування освітнього процесу, схвалену педагогічною радою закладу, доцільною та ефективною; всі педагоги (100%) аналізують результативність освітнього процесу.

# *Висновок:* Ефективність планування педагогами діяльності та якість організації освітнього процесу знаходиться на *достатньому* рівні. Педагоги добирають раціональні методи та прийоми навчання й виховання, реалізуючи закономірність послідовності та перспективності у роботі з дітьми. Однак спостерігається недостатній взаємозв’язок та послідовність між планами педагогів, що працюють на одній групі.

***Пропозиції:***

- спрямовувати зміст та організацію освітнього процесу на неухильне виконання Базового компонента дошкільної освіти, визначеного принципами науковості, систематичності, активності, природо відповідності;

- дотримуватись взаємозв’язку та послідовності між планами з метою забезпечення систематичності під час здійснення освітнього процесу.

**Застосування педагогічними працівниками сучасних технологій та методик в освітньому процесі, спрямованих на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.**

Моніторинг застосування педагогічними працівниками сучасних технологій та методик в освітньому процесі, спрямованих на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями здійснювався шляхом спостереження, опитування (анкетування) педагогічних працівників.

Ключові компетентності під час здобуття дошкільної освіти (рухова і здоров’язбережувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована)формуються за різними освітніми напрямами, спрямованими на розвиток особистості дитини.

В Новопокровському ЗДО освітні напрями визначають зміст роботи закладу через організацію педагогом базових (основних) видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку) за підтримки батьків в умовах родинного виховання.

Аналіз педагогічної діяльності в ЗДО дав можливість зробити висновок, що педагоги володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості; гнучко та варіативно застосовують різні форми та методи організації освітнього процесу. Позитивним є той фактор, що педагоги під час організації життєдіяльності дітей реалізують компетентнісний підхід, що передбачає не тільки набуття знань, вмінь і навичок, а й розвитку і формування у вихованців здатності до практичної діяльності і творчого застосування набутих знань та досвіду в різних ситуаціях.

Під час відвідування та аналізу освітнього процесу з’ясовано, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями та наскрізними уміннями як рухова і здоров’язбережувальна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, мистецько-творча.

Але в той же час варто більше приділити уваги формуванню соціально-громадянської компетентності.

Спостереження за організацією роботи зі дітьми протягом року говорить про те, що педагоги здійснюють індивідуальний та диференційований підходи до розвитку, виховання та навчання кожної дитини. Форми та методи роботи, що використовують педагоги відповідають віковим, фізіологічним та психологічним особливостям вихованців.

Поряд із традиційними засобами впливу на дітей педагоги застосовують у освітньому процесі інноваційні технології, впровадження яких дало можливість педагогам творчо підійти до визначення шляхів реалізації завдань дошкільної освіти, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час організованої діяльності діти творчі, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно робити висновки та узагальнення, висловлювати свої судження.

Так у 2024-2025 навчальному році здійснювалося впровадження таких інноваційних технологій:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва групи (вікова група) | Інноваційна технологія | Автор(и) технології |
|  Група раннього віку №1Проскурніна І.В. | Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання | Л. Шульга  |
| ІІ молодша група №2 Шитєєва Л.І.Зінов’єва Н.В. | Казкотерапія як інноваційна здоров’язбережувальна технологія у просторі сучасного ЗДОБудинок вільної дитини | Впровадження технології Л.ФесюковоїІнноваційна техніка М.Монтесорі |
|  Середня група №3 Торохтій З.В.Древаль О.М. | Пісочна терапія «сендплей» як метод позитивного впливу на розвиток дитиниРозвиток творчих здібностей дітей та особистостісний розвиток дитини засобами взаємодії різних видів мистецтв | "Чудеса на піску" (Т.М.Грабенко, Т.Д.Зінкевич-Євстигнєєва)Л.Шульга Нетрадиційні техніки художньо-продуктивної діяльності |
| Середня група №4Серікова Л.О.Марюхненко Н.Є. | Театралізована діяльність як засіб розвитку мовленнєвої компетентності дітейВикористання спеціально розробленого матеріалу та стимулювання природної допитливості дитини | Н.Ф. Малюк М. Монтессорі |
| Старша інклюзивна група №4 Хорошунова Т.В. Смик Л.І. | Арт-педагогіка як засіб розвитку творчих здібностей у дітей переддошкільного віку Національно – патріотичного виховання в українському дитячому садочку | Т.Б.ПаршинаВикористання арттерапевтичних засобів в роботі з дошкільнятамиКонцепція Софії Русової ("Український дитячий садок”). |
| Старша група №6Пузікова Н.М. Максименко Л.А. | Мнемотехника, як засіб засвоєння нової інформації дітьми дошкільного вікуМнемотехника: «Технологія ефективного засвоєння сучасної освіти» | Болишова Т.В.Вчимося по казці. Розвиток мислення дошкільників за допомогою мнемотехнікиБілаш О.В. |
| Музичний керівник Смородська К.О. | Логоритміка  | методика К.Орфа |

Також варто зазначити, що орієнтуючись на індивідуальні особливості та потреби дітей , освітній процес активно насичується елементами інноваційних технологій, а саме: нейропсихологічні прийоми, логоритміка, мнемотехніка, музикотерапія, коректурні таблиці, пісочна терапія, казкотерапія, ейдетика, нетрадиційне малювання, ТРВЗ тощо.

Таким чином, діяльність педагогічних працівників щодо використання

освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями в освітньому процесі

перебуває на достатньому рівні.

Результати анкетування щодо професійної компетентності педагогічних працівників свідчать про те, що педагоги із досвідом роботи обізнані з віковими, фізіологічними та психологічними особливостями дітей, впевнено застосовують різноманітні педагогічні технології, володіють методами діагностики рівня вихованців. Педагоги, що мають невеликий досвід педагогічної діяльності відчувають труднощі у визначенні методів діагностики вихованців, вмінні спрогнозувати «зону найближчого розвитку», недостатньо орієнтуються у сучасних тенденціях розвитку дошкільної освіти, варіативних програмах і педагогічних технологіях, потребують покращення знання правових основ і законодавчих актів у сфері дошкільної освіти.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що всі педагогічні працівників володіють навичками впевненого користувача у використанні комп’ютерних технологій та офісних програм, більшість з них

створюють, розповсюджують та обробляють освітні інформаційні ресурси.

Педагогічний колектив активно використовує в освітньому процесі сучасні інформаційно-комунікаційні технології: інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники, системи дистанційного комунікування та інші.

У своїй роботі педагоги використовують такі засоби інформаційно-комунікативних технологій: комп’ютер, принтер, ламінатор, телевізор, магнітофон, портативна колонка.Однак матеріально-технічна база закладу не дає можливість активно впроваджувати ІКТ-технології в освітній процес у зв’язку із недостатньою кількістю засобів ІКТ.

Освітній процес насичується такими видами інтерактивних матеріалів: відеоролики, відео фрагменти (фільмів, казок, мультфільмів), презентації, дитячі розвиваючі комп’ютерні ігри тощо. Варто зазначити, що під час використання ІКТ в освітньому процесі педагоги закладу неухильно дотримуються вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України14 квітня 2016 № 563/28693 з метою запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням.

Також варто зазначити, що педагоги використовують ІКТ в оформленні ділової документації, підготовці до методичних заходів. Активно працюють в мережі Інтернет з питання самоосвіти та накопичення інформаційного матеріалу, ознайомлення із досвідом роботи педагогів України.

Результати анкетування педагогів свідчать про те, що вони на достатньому рівні володіють інформаційно-комунікативними технологіями та активно їх застосовують в професійній діяльності.

В цивілізованому суспільстві бережливість цінується як одна з чеснот особистості. І вкрай важливо формувати цю рису як внутрішню моральну потребу, що визначає спосіб життя людини. Сучасний економічний стан нашого суспільства з особливою гостротою висуває проблему виховання у людей бережливого ставлення до народного надбання, матеріальних цінностей; навчання економного, раціонального використання природних багатств. Саме тому розуміючи важливість даного питання педагогічні працівники ЗДО уже який рік поспіль використовують в освітньому процесі технології формування у здобувачів дошкільної освіти національно-патріотичного виховання шляхом впровадження в освітній процес парціальної програми «Україна – моя Батьківщина»

Варто зазначити, що робота яка проводиться з вихованцями ЗДО спрямована на поступове формування в дітей звичних моделей поведінки, які вони обиратимуть протягом подальшого життя у схожих ситуаціях. Передбачені програмою курсу дії спрямовані на: покращення стосунків між дітьми та іншими людьми, підтримку морального і психологічного клімату в групі, розумне споживання енергії та води, зменшення витрат сировини, зміцнення власного здоров’я тощо.

***Висновки:*** Професійна компетентність педагогів закладу на ***достатньому*** рівні. Педагоги володіють інформаційно-комунікативними технологіями та активно їх застосовують в професійній діяльності. Також використовують в освітньому процесі технології формування у здобувачів дошкільної освіти національно-патріотичного виховання шляхом впровадження в освітній процес парціальної програми «Україна – моя Батьківщина». Однак педагоги із невеликим досвідом роботи потребують методичної допомоги із окремих аспектів професійної компетентності. Також варто відмітити недостатню кількість засобів інформаційно-комунікативних технологій в закладі.

***Пропозиції:***

- у 2025-2026 навчальному році особливу увагу приділити питанню формування соціально-громадянської компетентності дошкільників;

- надавати методичну допомогу педагогам із окремих аспектів професійної діяльності, а саме:

* вмінні спрогнозувати «зону найближчого розвитку»;
* орієнтування в сучасних тенденціях розвитку дошкільної освіти, варіативних програмах і педагогічних технологіях;
* знання правових основ і законодавчих актів у сфері дошкільної освіти.

**Створення та використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів**

Моніторинг створення та використання педагогічними працівниками освітніх ресурсів здійснювався шляхом опитування (анкетування) педагогічних працівників.

Педагогічні працівники створюють та використовують різноманітні освітні ресурси, які використовують у своїй роботі. Зокрема діляться досвідом роботи на різноманітних освітніх ресурсах. Також варто зауважити, що в Новопокровському ЗДО діє сайт, який є джерелом інформації навчального, методичного або виховного характеру для батьків вихованців та створено [офіійну сторінку закладу на Фейсбуці.](https://www.youtube.com/?hl=uk&gl=UA)

Однак результати анкетування показали, що у 100% педагогів відсутній власний сайт/блог.

***Висновки:***Таким чином, за результатами опитування та аналізу анкетування педагогічних працівників Новопокровського ЗДО стан діяльності педагогічних працівників щодо створення та використання освітніх ресурсів можна вважати таким, що ***вимагає покращення***. Спостерігається низька активність на електронних платформах власних публікацій педагогічними працівниками закладу. Відсутність у педагогічних працівників закладу власних сайтів/блогів.

***Пропозиції:***

- активізувати роботу педагогів щодо розповсюдження власного досвіду, публікації його в інтернет-виданнях;

- спрямувати роботу щодо формування педагогами закладу власних сайтів/блогів;

- активізувати діяльність щодо участі педагогів у Всеукраїнських конкурсах, заходах щодо пропагування особистої педагогічної майстерності.

**Мова освітнього процесу у закладі дошкільної освіти**

Моніторинг мови освітнього процесу здійснювався шляхом спостереження та опитування (анкетування) педагогічних працівників, працівників, батьків.

У Новопокровському ЗДО працівники дотримуються вимог Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25.04.2019 № 2704-VІІІ. Державна мова використовується в освітньому процесі, під час організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти, у спілкуванні педагогічних працівників, іншого персоналу закладу як з вихованцями, так і між собою.

Державна мова використовується в документуванні управлінської інформації та організації роботи з документами всіма працівниками закладу. Спостереження за організацією освітнього процесу дає можливість констатувати, що педагоги використовують навчальні матеріали, наочно-дидактичне обладнання державною мовою.

Важливо відмітити, що вихователі проводять систематичну та планомірну роботу щодо виховання у дітей бажання спілкуватися державною мовою, викорінення русизмів. З цією метою проводяться заняття, бесіди, дидактичні ігри національно-патріотичного спрямування тощо.

Із опитаних респондентів за допомогою анкетування (16 педагогів, 11 техпрацівників та 24 батьків) 100% зазначили, що працівники ЗДО сприяють популяризації державної мови.

Аналіз анкет педагогічних працівників свідчить про те, що 100% із них володіє державною мовою, використовуєте державну мову під час освітнього процесу, у професійному спілкуванні та під час спілкування з батьками здобувачів освіти.

***Висновки:*** Аспект використання державної мови у дошкільному навчальному закладі на ***високому*** рівні.

***Пропозиції:***

- продовжувати роботу серед батьків та вихованців ЗДО щодо популяризації державної мови.

**Забезпечення педагогічними працівниками власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації**

Моніторинг забезпечення педагогічними працівниками власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації здійснювався шляхом вивчення документації, опитування (анкетування) педагогічних працівників.

Професійне зростання, підвищення кваліфікації педагогічних працівників у Новопокровському ЗДО здійснюється відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2024-2025 н.р. здійснювалося згідно з річними планами підвищення кваліфікації педагогічних працівників Новопокровському ЗДО на 2024 та 2025 роки, які складались на основі пропозицій педагогічних працівників. Проте варто зазначити, що педагогічні працівники мали право на підвищення кваліфікації поза межами плану підвищення кваліфікації.

Вихователем-методистом проводиться систематична робота з педагогами закладу щодо ознайомлення із різними формами підвищення кваліфікації та суб’єктами надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації.

Питання визнання підвищення кваліфікації педагогічних працівників систематично виноситься на засідання педагогічних рад, враховуючи клопотання подані педагогами закладу до голови педагогічної ради.

Протягом 2024-2025 навчального року всі педагогічні працівники закладу підвищили кваліфікацію за різними напрямами та формами навчання.

Протягом навчального року підвищила свій професійний рівень: вихователь-методист Ковальська О.І., музичний керівник Смородська К.О. вихователі Зінов’єва Н.В., Хорошунова Т.В., (курси підвищення кваліфікації при ХАНО). Пройшли очне навчання в місті Києві у листопаді 2024 року директор Головач М.Ю., вихователь-методист Ковальська О.І. практичний психолог Рало Ю.В. від ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». В рамках проєкту ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні» пройшли навчання вихователі Зінов’єва Н.В., Шитєєва Л.І., Марюхненко Н.Є., Серікова Л.О., Торохтій З.В., Древальл О.М., Смик Л.І., Хорошунова Т.В, Пузікова Н.М., Максименко Л.А.. В рамках самоосвіти педагогічні праціники Новопокровського ЗДО також підвищувати кваліфікацю на платформах Prometheus, Всеукраїнський фонд «Крок за кроком»; ГО «Надихай», видавництво «Ранок», на порталі Дія.Освіта.

Вихователем-методистом ведеться облік результатів підвищення кваліфікації кожного педагога.

Методична робота закладу з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня. Адміністрація ЗДО працювала у постійному пошуку нового змісту, форм та методів методичної роботи, нового стилю, нових форм спілкування з людьми на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів і налагодження тісної партнерської взаємодії між дітьми та педагогами.

Результативними та дієвими формами роботи з підвищення професійного рівня в ЗДО стали педагогічні ради, семінар-практикум, психолого-педагогічний тренінг, навчально-методичне консультування педагогів, огляд новинок фахових видань, звіти про проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації, про самоосвіту тощо.

Упродовж року вихователі будували свою роботу з урахуванням поставлених на рік завдань, сучасних вимог в навчанні та вихованні дошкільнят.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  Вид діяльності | Планова кількість педагогів | Фактичнакількістьпедагогів | **% від загальної кількості** |
| 1. | Курси підвищення кваліфікації | 4 | 4 | 25% |
| 2. | Атестація | 9 | 9 | 44% |
| 3. | Самоосвіта | 16 | 16 | 100% |
| 4. | Участь у підготовці та проведенні методичних заходів | 16 | 16 | 100% |
| 5. | Участь у підготовці та проведенні методичних заходів | 5 | 5 | 31% |

Слід відмітити творчу педагогічну діяльність педагогів, які атестувалися у 2025 році. Свій кваліфікаційний рівень педагоги Новопокровського ЗДО активно підвищували шляхом участі у роботі семінару з психологічної підтримки та обміну досвідом між педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти Новопокровської громади в умовах кризи в Україні. (березень 2025), брали участь у методичній роботі громади.

Упродовж року в ЗДО здійснювалась робота методичної служби з самоосвіти педагогів, що проводилась за такими напрямками:

- самоосвіта педагогів з різних аспектів життєдіяльності дітей;

- ознайомлення з періодичною фаховою пресою;

- поглиблена індивідуальна робота над науково-методичною темою досвідченими педагогами з різних аспектів дошкільної освіти.

Стан самоосвітньої діяльності кожного педагога визначався під час вибіркового контролю та звіту педагогів про самоосвіту.

Окрім самоосвіти в закладі використовувались й інші форми підвищення науково-теоретичного рівня педагогів: участь у майстер-класах, які проводились в онлайн-форматі на базі Новопокровського ЗДО, вивчення прогресивного педагогічного досвіду з актуальних проблем дошкільної освіти засобами Інтернет-ресурсів.

Плідно працювала творча група ЗДО за темою «Розвиток у дітей дошкільного віку соціально визнаної поведінки шляхом формування основ моральних якостей», що дало можливість підвищити професійну майстерності педагогів закладу дошкільної освіти; вдосконалити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в ЗДО; організувати сучасне освітнє середовище в закладі, сприятливе для формування гармонійно розвиненої особистості дошкільника під час дистанційного навчання; виявляти перспективний педагогічний досвід, сприяння його розповсюдженню; впроваджувати в практику роботи дошкільного закладу інноваційних технологій і методик розвитку, виховання і навчання дітей, активізувати творчий потенціал педагогів.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що всі педагоги закладу надають важливого значення підвищенню професійного рівня і педагогічної майстерності. Однак було виявлено, що вузькі спеціалісти закладу недостатньо залучаються до участі у роботі творчих груп ЗДО.

Наполеглива робота педагогічного колективу з питання підвищення кваліфікації, вдосконалення професійних навичок, опанування сучасних педагогічних технологій має якісні позитивні результати, відображені в результатах атестації педагогічних працівників закладу.

З метою росту професійної майстерності та підвищення професійної компетентності в 2025 році чергову атестацію пройшли педагоги: Ковальська Олена Іванівна, вихователь-методист, Рало Юлія Вікторівна, практичний психолог; вихователі Древаль Олена Миколаївна, Максименко Людмила Анатоліївна, Смик Лідія Іванівна, Хорошунова Тетяна Володимирівна, Серікова Людмила Олексіївна. Позачергово атестувалась вихователь Шитєєва Людмила Іванівна.

Всі рішення атестаційна комісія приймала колегіально, відкрито, гуманно; об’єктивно, та доброзичливо оцінювала педагогічну діяльність педагогів. Була атестована атестаційною комісією ІІ рівня директор Головач М.Ю..

**Результати атестації педагогічних працівників закладу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Категорія педагогів | Рівень атестаційної комісії |
| I рівня | II рівня |
| **1** | Вихователь-методистКовальська Олена Іванівна | відповідає займаній посаді , присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» |  |
| **2** | Практичний психологРало Юлія Вікторівна | відповідає займаній посаді , присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст |  |
| **3** | Вихователь Древаль Олена Миколаївна  | відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист» |  |
| **4** | Вихователь Максименко Людмила Анатоліївна | відповідає займаній посаді, підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист»; |  |
| **5** | Вихователь Смик Лідія Іванівна | відповідає займаній посаді, присвоєно (підтверджено) педагогічне звання «вихователь-методист», присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» |  |
| **6** | Вихователь Хорошунова Тетяна Володимирівна | відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» |  |
| **7** | Вихователь Серікова Людмила Олексіївна | відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»; |  |
| **8** | Вихователь Шитєєва Людмила Іванівна | відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії». |  |
| **9** | ДиректорМарина Головач |  | відповідає займаній посаді |

Наслідки атестації педагогічних працівників закладу протягом трьох останніх років позитивно вплинули на кваліфікаційний рівень педагогів.

З представлених даних видно, що рівень кваліфікації педагогічних працівників щороку поступово зростає. Протягом трьох останніх років відсутні випадки зниження кваліфікаційної категорії. Створено всі необхідні умови для підтримки професійного зростання педагогічних працівників закладу.

Отже, всі педагогічні працівники закладу займають посади відповідно кваліфікації та освітнього рівня і в повному обсязі реалізують своє право напідвищення кваліфікації та розвиток професійної компетентності шляхом проходження атестації, курсової перепідготовки, відвідування спецкурсів, семінарів, тренінгів тощо.

***Висновки:*** Стан діяльності педагогічних працівників щодо забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, визнати таким, що

відповідає ***високому*** рівню.

***Пропозиції:***

Педагогічним працівникам:

- продовжити роботу щодо забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації, відповідно до освітніх програм закладу;

- залучати вузьких спеціалістів закладу до участі у роботі творчих груп.

**Діяльність педпрацівників на засадах педагогіки партнерства**

Моніторинг діяльності педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства здійснювався шляхом опитування (анкетування) працівників, педагогічних та медичних працівників.

Усі працівники у Новопокровському ЗДО працюють у партнерстві один з одним. Взаємодія ґрунтується на принципах: поваги до особистості, доброзичливості та позитивного ставлення і довіри у стосунках, діалогу та взаємоповаги.

Реалізація цих принципів прослідковується також під час здійснення освітнього процесу. Педагоги Новопокровського ЗДО спрямовують свою діяльність на те, щоб розвинути у вихованців базові компетентності, постійно надають їм індивідуальну педагогічну підтримку, впроваджуючи особистісно орієнтований підхід та враховуючи вікові особливості дітей. Під час планування освітнього процесу обирають диференційовані завдання орієнтуючись на контингент вихованців групи.

Педагоги використовують різноманітні форми роботи з дітьми, що продиктовані вимогами Базового компонента дошкільної освіти та сприяють налагодженню педагогіки партнерства з дитячим колективом, такі як: колективно-групова робота, колективна творча робота, ігрова діяльність, тобто організовують діяльність вихованців таким чином, щоб у них виникала необхідність вступати у взаємодію одне з одним.

 Результати анкетування педагогічних, медичних працівників та працівників дають можливість стверджувати, що всі працівники ЗДО працюють у партнерстві один з одним.

 Результати анкетування педагогічних працівників щодо оцінки власного рівня партнерства з усіма працівниками ЗДО за 10-ти бальною шкалою свідчить про те, що в педагогічному колективі відчуваються певні труднощі щодо взаємодії та партнерства між педагогами.

***Висновки:*** За результатами спостереження та анкетування діяльність педагогічних працівників на засадах педагогіки партнерства слід визнати такою, що перебуває на ***достатньому*** рівні.

***Пропозиції:***

- спрямовувати освітній процес на особистісно-орієнтований підхід у навчанні;

- спланувати та провести методичні заходи, що сприяють згуртуванню та покращенню партнерської взаємодії між працівниками ЗДО.

**Співпраця педагогічних працівників з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечення постійного зворотного зв’язку**

Моніторинг співпраці педагогічних працівників з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечення постійного зворотного зв’язку здійснювався шляхом вивчення документації та опитування (анкетування) батьків, педагогічних працівників.

Співпраця педагогічних працівників з батьками проводиться планомірно з забезпеченням постійного зворотного зв’язку. Однією з умов успішної роботи є залучення батьків до участі у справах закладу. Не дивлячись на військовий стан, педагоги закладу активно та ефективно спілкуютья з батьками за допомогою соціальних мереж: групи у Viber, сторінка Новопокровського ЗДО у Facebook, веб-сад закладу освіти, де постійно висвітлюються питання, які цікавлять батьків та залучають їх до співпраці. Проводяться групові батьківські збори з використанням системи відео зв’язку ZOOM, де слухачі мають змогу поспілкуватися між собою та отримати відповіді на запитання (вересень 2024р.). Членів родин вихованців запрошують брати участь звіті керівника закладу (червень)..

Залучаються батьки до проведення акцій, конкурсів, виставок.

Вихователі постійно спрямовують самоосвіту батьків з різних питань, стимулюють їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагаються створити атмосферу довіри, врахувати особливості кожної родини.

Проводиться консультативно-просвітницька робота з батьками: адміністрацією, вихователями, практичним психологом, сестрою медичною старшою та музичним керівником.

Результатом тісної співпраці з батьківською громадськістю стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами.

Результати анкетування педагогічних працівників щодо оцінки власного рівня партнерства та комунікації з батьками здобувачів дошкільної освіти за 10-ти бальною шкалою свідчить про те, що в педагогічному колективі налагоджена комунікація з батьками. Однак відчуваються певні труднощі щодо взаємодії з батьками вихованців з особливими освітніми потребами (ООП).

Результати опитування батьків з питання налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці наступні:

Переважна більшість батьків дали відповідь, що комунікація в закладі різноманітна і знаходиться на високому рівні.

***Висновки:*** Таким чином, за результатами вивчення документації, опитування батьків та педагогів щодо співпраці педагогічних працівників з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечення постійного зворотного зв’язку вважати таким, що відповідає ***достатньому*** рівню.

***Пропозиції:***

Потрібно продовжити системну роботу щодо співпраці з батьками вихованців з питань організації освітнього процесу та налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників з батькам,забезпечення постійного зворотного зв'язку, а саме:

- посилити партнерство ЗДО та батьків;

- у повній мірі інформувати батьків про важливі аспекти освітнього процесу через доступні канали комунікації;

- використовувати різні форми комунікації.

**Налагодження практики педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці**

Моніторинг налагодження практики педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці здійснювався шляхом вивчення документації та опитування (анкетування) педагогічних працівників.

У Новопокровському ЗДО педагогічні працівники взаємодіють на засадах партнерства та підтримки у межах наставництва. На настановній педагогічній раді, якщо є в тому потреба, колегіальним рішенням обираються наставники серед досвідчених працівників для молодих педагогів, які передають початківцю свої знання, досвід, допомагають швидко й спокійно увійти в нове життя, дають базові установки.

Досвідчені педагоги надавали консультації та підтримку молодим педагогам, було організовано взаємовідвідування онлайн-занять. У 2024-2025 н.р. наставником вихователя Марюхненко Наталії Євгенівни була досвідчений педагог Серікова Людмила Олексіївна.

За результатами опитування всі педагоги ЗДО позитивно оцінюють рівень педагогічного наставництва в закладі та інші форми педагогічної співпраці, 100% педагогів вважають корисним для себе досвід колег. Однак аналіз анкет та вивчення документації дає можливість зазначити, що педагоги обирають досить одноманітні форми роботи під час обміну досвіду з колегами.

***Висновки:*** За результатами аналізу за всіма показниками стан педагогічної

діяльності педагогів Новопокровського ЗДО щодо практики педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці вважати таким, що здійснюється на ***достатньому*** рівні.

***Пропозиції:***

З метою ефективної організації педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці педагогічного колективу:

- посилити роботу з використання практики педагогічного наставництва,

взаємонавчання та інших форм професійної співпраці педагогічних працівників;

- активізувати діяльність педагогів щодо пропагування особистої педагогічної майстерності;

- заохочувати педагогів до обміну досвіду з колегами шляхом різноманітних форм роботи.

**Налагодження системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу**

Моніторинг налагодження системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу здійснювався шляхом спостереження, опитування (анкетування) батьків, педагогічних працівників.

Розуміючи те, що питання входження дитини в нову ситуацію життєдіяльності завжди гостре не лише для неї, а й для її батьків та педагогів в Новопокровському ЗД,О створена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу під час дистанційного навчання.

Методичний супровід педагогів здійснюється шляхом надання методичної та консультативної допомоги вихователем-методистом та практичним психологом. Робота націлена на підвищення фахової майстерності, навчання конструктивної взаємодії з батьками вихованців та забезпечення психолого-педагогічного супроводу.

Щодо роботи з батьками дітей раннього віку в закладі діє злагоджена співпраця вихователя-методиста, практичного психолога, вихователів групи раннього віку, сестри медичної старшої, які проводять просвітницьку роботу з батьками, метою якої є підвищення педагогічної компетентності батьків.

 З метою полегшення адаптації новачків до умов закладу адміністрація забезпечує ретельний добір педагогів для роботи в групах раннього віку, попереднє ознайомлення батьків з умовами діяльності закладу, отримання зворотної інформації від батьків щодо поведінки дітей удома.

Щоб забезпечити комфортні умови для легкої адаптації новачків у закладі, педагоги передусім враховують чинники, які впливають на цей процес, зокрема: біологічні, соціальні, індивідуальні особливості дітей, рівень самостійності дітей (у спілкуванні, самообслуговуванні, предметно-ігровій діяльності). Весь комплекс заходів сприяє тому, що в закладі дошкільної освіти процес адаптації до дистанційного навчання відбувається на хорошому рівні.

Результати анкетування (самоаналізу) педагогів свідчать про те, що вони володіють на високому рівні фаховими знаннями щодо адаптації дітей до умов ЗДО.

Результати анкетування батьків вихованців дають можливість зробити висновок, що вони задоволені системою роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу в ЗДО під час дистанційного навчання.

Педагогічний колектив дошкільного навчального закладу має розуміння того, що перехід до інтегрованого освітнього процесу є нагальною потребою сьогодення, що обумовлено модернізацією дошкільної освіти та психофізіологічними особливостями сучасних дошкільників, їхніми соціокультурними запитами.

Саме тому в ЗДО зміст дошкільної освіти реалізується в комплексних освітніх та парціальних програмах, перспективно-календарному плануванні, у методах і засобах навчання, організаційних формах навчання, а також в умовах, які сприяють активній творчій пізнавальній діяльності дітей та їхньому розумовому розвитку.

Формами організації інтегрованого навчання в ЗДО є: інтегровані заняття (у тому числі комплексні, тематичні, домінантні тощо), інтегровані (тематичні) дні, використання яких істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Однак під час спостереження за організацією освітнього процесу спостерігається недостатня компетентність окремих педагогів щодо проведення такого виду занять.

***Висновки:*** За результатами аналізу стан налагодження системи роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу Новопокровського ЗДО вважати таким, що здійснюється на ***достатньому*** рівні.

***Пропозиції:***

- з метою якісного забезпечення інтеграції в освітньому процесі вжити заходів щодо підвищення педагогічної компетентності педагогів з питання організації інтегрованого навчання в ЗДО.

**Функціонування у дошкільному навчальному закладі методичного кабінету**

Моніторинг функціонування у закладі дошкільної освіти методичного кабінету здійснювався шляхом вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування) педагогічних працівників, батьків.

Діяльність методичної роботи в закладі організовує та скеровує вихователь-методист Ковальська О.І.

Діяльність методичного кабінету ЗДО спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги.

У закладі створено інформативний, змістовний, доступний, сучасний методичний простір. Під час надання методичної допомоги педагогічним працівникам для їх професійного розвитку, удосконалення психолого-педагогічної культури застосовуються різні форми методичної роботи:

 - педагогічні ради, семінар-практикум, теоретичний семінар, психолого-педагогічний тренінг, діяльність творчої групи, колективні перегляди, а також навчально-методичне консультування та інформування педагогів, огляд новинок фахової літератури, звіти про проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації, про самоосвіту тощо.

 Зокрема у 2024-2025 н.р. було проведено педагогічні ради:

#### - Особливості організації роботи в ЗДО у 2024 – 2025 н.р.

#### - Підведення підсумків роботи Новопокровського ЗДО в ІІ півріччі 2024 року

#### - Визначення шляхів співпраці закладу дошкільної освіти з сім’єю

#### - Аналіз стану освітньо-виховної роботи з дітьми за 2024-2025 навчальний рік

#### - Підсумки та аналіз діяльності ЗДО протягом 2024 – 2025 н.р. та літнього періоду 2025 р. Завдання, перспективи та пріоритетні напрямки роботи ЗДО на 2025 – 2026 н.р..

В закладі використовуються форми підвищення науково-теоретичного рівня педагогів такі, як відвідування та участь у засіданнях професійних спільнот, семінарів, майстер-класів на базі Новопокровського ЗДО.

Професійному зростанню педагогічних працівників закладу сприяють курси підвищення кваліфікації при ХАНО, проходження на педагогічних платформах вебінарів, семінарів, тренінгів, участь у роботі творчих груп, самоосвіта. Слід відмітити, виконання перспективного плану підвищення курсової підготовки та кваліфікації становить 100%, вчасно подаються заявки на проходження перепідготовки, доводиться до відома педагогів інформація про вебінари, семінари, тренінги..

Аналіз проведених методичних заходів свідчить про те, що методична робота ЗДО будується на плановій основі з урахуванням перспектив розвитку дошкільної освіти та специфіки діяльності закладу та спрямована на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури педагогів. Тематика методичних заходів спрямована на реалізацію річних завдань закладу.

Вихователем-методистом надається систематична консультативна і практична допомога педагогічним працівникам щодо організації освітнього процесу, складання та корекції планів освітньої роботи з дітьми, здійснюється систематичне вивчення стану освітнього процесу, динаміки змін у розвитку дітей раннього та дошкільного віку, професійної компетентності педагогічних працівників, про що свідчить аналіз плану роботи вихователя-методиста та аналіз документації із забезпечення внутрішнього контролю.

Вивчення річного плану ЗДО та іншої документації дає можливість говорити про узгодження діяльності методичного кабінету з роботою психологічної служби, інклюзивно-ресурсного центру (ІРЦ), Новопокровського опорного ліцею та інших структур.

Достатня увага методичної служби приділяється роботі з батьками вихованців, підвищенню рівня їх психолого-педагогічної культури. Педагогічним колективом проводилась консультативно-просвітницька робота з батьками.

Не дивлячись на воєнний стан, педагоги закладу активно та ефективно спілкувалися з батьками за допомогою соціальних мереж: групи у Viber, стор*і*нка Новопокровського ЗДО у Facebook, веб-сайт закладу, де постійно висвітлювалися питання, які цікавили батьків та залучали їх до співпраці. Проводилися групові батьківські збори з використанням системи відео зв’язку Meet, де слухачі мали змогу поспілкуватися між собою та отримати відповіді на свої запитання (вересень 2024р.). Членів родин вихованців запрошували брати участь звіті керівника закладу (червень).

Залучалися батьки до проведення акцій, конкурсів, виставок.

Однак у діяльності методичної служби простежується недостатня увага питанню виявлення, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду з метою його застосування в освітньому процесі та удосконалення професійної компетентності педагогів.

З метою забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти між

Новопокровським ЗДО і Новопокровським опорним ліцеєм річний план в розділі «Організаційно-педагогічна робота» містить підрозділ «Наступність в роботі ЗДО з Новопокровським опорним ліцєєм». Методична робота щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти здійснюється за інформаційно-просвітницьким і практичним напрямами та передбачає різні форми методичної роботи, а саме:

- взаємовідвідування вчителями та вихователями відкритих занять (інших форм організації освітньої роботи) з дітьми старшого дошкільного віку та уроків у початковій школі;

- підготовка та проведення спільних засідань педагогічних рад, семінарів-практикумів, засідань «круглих столів», конференцій, консультацій, тематичних виставок тощо;

- обмін педагогічним досвідом з різних питань щодо реалізації наступності між дошкільної та початкової ланками освіти.

 Варто зауважити, що у зв’язку із воєнним станом екскурсії та цільові прогулянки до школи з метою формування у дітей старшого дошкільного віку мотиваційної готовності до навчання в школі вихователями старших груп проводилися за допомогою дистанційних засобів. Однак не було організовано спільно із школярами, випускниками закладу дошкільної освіти тематичних днів, Днів здоров’я, розваг, спільної трудової діяльності дітей старших груп та школярів.

 Також організовувалась методична робота за інформаційно-просвітницьким і практичним напрямами.

Систематично ознайомлювались педагоги з новинками психолого-педагогічної літератури з питань виховання та навчання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

 Однак не було проведено День відкритих дверей в ЗДО, взаємовідвідування відкритих показів занять, уроків, інших заходів під час проведення тижнів педагогічної майстерності у зв’язку із воєнним станом. Інформаційно-просвітницький аспект взаємодії Новопокровського ЗДО і Новопокровського опорного ліцею був також спрямований на батьків вихованців. Інформаційно-педагогічна робота з питань підготовки дітей до школи проводилась за допомогою електронних засобів комунікації (електронна пошта, мобільний додаток Viber, платформа Meet, соціальній мережі Facebook, вебсайт ЗДО). Зокрема,

- надавалась консультативна допомога родинам вихованців із актуальних питань;

- індивідуальні бесіди, поради, консультації для батьків із проблеми підготовки дитини до школи (адміністрація Новопокровського ЗДО і Новопокровського опорного ліцею, протягом року).

 У старших групах ЗДО було оформлено рубрики у Viber-групах «Абетка першокласника», в яких періодично оновлювались матеріали. Педагоги та батьки вихованці старших груп мали доступ до матеріалів Канал зв’язку для батьків дітей старшого дошкільного віку від ХАНО.

 Протягом навчального року було налагоджено роботу психологічної консультативної служби для батьків психологами Новопокровського ЗДО і Новопокровським опорним.

 Належним чином організовувалась корекційно-розвивальна робота. Практичним психологом ЗДО Рало Юлією Вікторівною корекційні заняття з дитиною з ООП.

Результати анкетування педагогічних працівників дають можливість зробити висновок, що питання забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти у дошкільному навчальному закладі знаходиться на достатньому рівні. Однак не всі форми взаємодії, що спрямовані на виконання плану роботи з питань наступності в роботі Новопокровського ЗДО і Новопокровським опорним ліцєєм є ефективними в умовах воееного стану та роботи закладів у дистанційному режимі.

У Новопокровському ЗДО діє методичний кабінет в якому зосереджено матеріали з різних розділів програми, таблиці, серії картин, муляжі, наочний, демонстраційний, дидактичний матеріал, який систематично поповнюється. Матеріал систематизований за розділами програми, розташований для зручного користування. У методичному кабінеті збирається матеріал з досвіду роботи вихователів, доповіді, консультації, конспекти відкритих занять, сценарії свят, зберігаються зразки планів роботи. Вихователем-методистом Ковальською О.І. регулюється видача та повернення посібників і матеріалів методичного кабінету.

Протягом 2024-2025 навчального року методичний кабінет поповнився програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», редакція 2022 року, тематичними розробками занять, виховних заходів, доповідями, консультаціями, матеріалами зібраними під час тематичних тижнів.

Наповнення методичного кабінету відповідає вимогам: інформативності, змістовності, доступності та задоволення потреб педагогів у саморозвитку і професійному самовдосконаленні.

Однак аналіз наповнюваності методичного кабінету та результати анкетування педагогічних працівників свідчить про те, що фонд методичного кабінету ЗДО є недостатнім. Потребує покращення робота щодо наповнення методичного кабінету зразками навчально-наочних, ігрових та дидактичних матеріалів, посібників, технічними засобами розвитку i навчання відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освітизатвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633.

***Висновки:*** За результатами аналізу стан функціонування у закладі дошкільної освіти методичного кабінету вважати таким, що здійснюється на ***достатньому*** рівні.

***Пропозиції:***

- спрямувати діяльність методичної служби на посилення уваги з питання виявлення, вивчення, узагальнення та поширення перспективного педагогічного досвіду з метою його застосування в освітньому процесі та удосконалення професійної компетентності педагогів;

- сприяти пошуку нових ефективних форм взаємодії, спрямовані на реалізацію освітніх стандартів ЗДО та НУШ в умовах сьогодення;

- вжити заходів щодо поповнення фонду методичного кабінету ЗДО, приведення його у відповідність до чинних нормативних актів.

Отримані результати моніторингових досліджень в Новопокровському ЗДО за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» систематизовано та узагальнено за результатами яких виявлено та відстежено тенденції у розвитку якості дошкільної освіти в закладі, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям. Оцінка та аналіз ступеню, напряму і причин відхилень від цілей протягом 2024-2025 н.р. дали можливість спрогнозувати діяльність закладу на наступний 2025-2026 навчальний рік.

***Рекомендовано:***

1. Взяти до уваги інформацію про результати моніторингових досліджень в Новопокровському ЗДО за напрямом «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти» у 2024-2025 н.р.
2. Заслухати результати моніторингових досліджень на засіданні педагогічної ради, 26.05.2025 р.
3. Моніторинговій групі розробити заходи щодо усунення виявлених недоліків та вдосконалення роботи Новопокровського ЗДО, до 16.06.2025 р.
4. Адміністрації закладу на основі результатів моніторингових досліджень спрогнозувати діяльність закладу на наступний 2025-2026 навчальний рік.

Директор Новопокровського ЗДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марина ГОЛОВАЧ