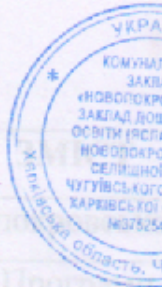


СХВАЛЕНО:  
 Протокол засідання  
 педагогічної ради  
 Новопокровського ЗДО  
 від 26 травня 2026 року №3



ЗАТВЕРДЖЕНО:  
 Директор Новопокровського ЗДО  
 Марина ГОЛОВАЧ  
 наказ від 26 травня 2026 року  
 №43

	Програму розвитку Новопокровського ЗДО на 2026-2030 роки	4
Розділ I	Загальні положення Програми розвитку Новопокровського ЗДО на 2026-2030 роки	5
Розділ II	Аналіз діяльності закладу у період 2021-2025 років, визначення кола проблем, імовірних ризиків та пошуки шляхів їх подолання у 2026-2030 роках	6
2.1.	Управлінська діяльність	6
2.2.	Безпечне освітнє середовище. Забезпечення комфортних і безпечних умов перебування, організації освітнього процесу та праці	9
2.3.	Створення умов для реалізації права кожного дитини на освіту незалежно від будь-яких форм насильства та дискримінації	11
2.4.	Якість освітнього процесу	13
2.5.	Система освіти	14
2.6.	Професійний капітал та кадрові потенціали	16
Розділ III	Пріоритетні напрями діяльності закладу дошкільної освіти на 2026-2030 роки	20
	<b>Програма розвитку дитини "Новопокровський заклад дошкільної освіти (ясла-садок)"</b> <b>Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області</b> <b>на 2026-2030 роки</b>	
Розділ IV	Територіальні напрями діяльності закладу на 2026-2030 роки	21
Розділ V	Концептуально-ідеологічні засади Програми розвитку закладу дошкільної освіти: цінності, місія, візія, мета та принципи діяльності	22
Розділ VI	Стратегічні цільові освітні проекти закладу дошкільної освіти на 2026-2030 роки	24
6.1.	Стратегічний освітній цільовий проект «Оновлення та розвиток матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти на 2026-2030 роки»	24
6.2.	Стратегічний освітній цільовий проект «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти»	27
6.3.	Стратегічний освітній цільовий проект «Створення інклюзивного освітнього простору в закладі дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти»	30
6.4.	Стратегічний освітній цільовий проект «Цифрова трансформація освітнього простору закладу дошкільної освіти»	33
6.5.	Стратегічний освітній цільовий проект «Розвиток інклюзивного освітнього простору закладу дошкільної освіти»	36
6.6.	Стратегічний освітній цільовий проект «Формування	40

## ЗМІСТ

<b>ЗМІСТ</b>		
Паспорт Програми розвитку Новопокровського ЗДО на 2026-2030 роки		<b>4</b>
<b>Розділ I</b>	Загальні положення Програми розвитку Новопокровського ЗДО на 2026-2030 роки	<b>5</b>
<b>Розділ II</b>	Аналіз діяльності закладу у період 2021-2025 років, визначення кола проблем, імовірних ризиків та пошуки шляхів їх подолання у 2026-2030 роках	<b>6</b>
<b>2.1.</b>	Управлінська діяльність	<b>6</b>
<b>2.2.</b>	Безпечне освітнє середовище. Забезпечення комфортних і безпечних умов перебування, організації освітнього процесу та праці	<b>9</b>
<b>2.3.</b>	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	<b>11</b>
<b>2.4.</b>	Якість освітнього процесу та зміст освіти	<b>13</b>
<b>2.5.</b>	Система оцінювання та моніторингу розвитку дітей	<b>14</b>
<b>2.6.</b>	Професійний капітал та кадровий потенціал	<b>16</b>
<b>Розділ III</b>	Пріоритетні завдання та очікувані результати від реалізації цільових проєктів Програми розвитку Новопокровського ЗДО на 2026-2030 роки	<b>20</b>
<b>Розділ IV</b>	Терміни та етапи реалізації Програми розвитку закладу на 2026-2030 роки	<b>21</b>
<b>Розділ V</b>	Концептуально-ідеологічні засади Програми розвитку закладу дошкільної освіти: цінності, місія, візія, мета та принципи діяльності	<b>22</b>
<b>Розділ VI</b>	Стратегічні цільові освітні проєкти закладу дошкільної освіти на 2026–2030 роки	<b>24</b>
6.1.	Стратегічний освітній цільовий проєкт «Оновлення та розвиток матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти на 2026–2030 роки»	<b>24</b>
6.2.	Стратегічний освітній цільовий проєкт «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти»	<b>27</b>
6.3.	Стратегічний освітній цільовий проєкт «Створення сучасного освітнього простору в закладі дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти»	<b>30</b>
6.4.	Стратегічний освітній цільовий проєкт «Цифрова трансформація освітнього простору закладу дошкільної освіти»	<b>33</b>
6.5.	Стратегічний освітній цільовий проєкт «Розвиток інклюзивного освітнього середовища ЗДО»	<b>36</b>
6.6.	Стратегічний освітній цільовий проєкт «Формування	<b>40</b>

	національно-патріотичної ідентичності та громадянських компетентностей дітей дошкільного віку в умовах сучасних викликів»	
6.7.	Стратегічний освітній цільовий проєкт «Забезпечення відкритої взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці»	<b>44</b>
<b>Розділ VII</b>	Моніторинг та оцінювання якості реалізації Програми розвитку ЗДО	<b>48</b>
<b>Розділ VIII</b>	Критерії оцінювання результатів впровадження Програми розвитку ЗДО	<b>52</b>
<b>Розділ IX</b>	Координація та контроль за ходом виконання Програми	<b>55</b>

### Паспорт програми:

1.	Ініціатор розроблення програми	Засновник Комунального закладу "Новопокровський заклад дошкільної освіти (ясла-садок)" Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області, адміністрація закладу
2	Нормативно-правова база розроблення Програми	Закон України «Про дошкільну освіту» (№3788-ІХ від 06.06.2024), Закон України «Про освіту», Базовий компонент дошкільної освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 №407 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», інші нормативно-правові акти у сфері освіти
3.	Розробник програми	Робоча група у складі директора Новопокровського ЗДО, вихователя-методиста, педагогічних працівників, представників батьківської громадськості (за згодою)
4.	Відповідальний виконавець програми	Директор Новопокровського ЗДО
5.	Учасники програми	Педагогічні працівники та інші працівники закладу, здобувачі дошкільної освіти, батьки (законні представники), засновник, органи місцевого самоврядування, представники місцевої громади, установи та організації – соціальні партнери, громадські та благодійні організації (за згодою)
6.	Фінансове забезпечення Програми розвитку	Кошти місцевого бюджету, освітня субвенція та інші міжбюджетні трансферти, благодійна та спонсорська допомога, грантові програми та проекти міжнародних і національних фондів
7.	Термін реалізації програми	2026–2030 роки

--	--	--

## Розділ I. Загальні положення Програми розвитку Новопокровського ЗДО на 2026-2030 роки

Програма розвитку Комунального закладу "Новопокровський заклад дошкільної освіти (ясла-садок)" Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області на 2026–2030 роки (далі — Програма) є головним нормативно-проектним документом, що визначає стратегію, пріоритетні напрями модернізації освітньої системи закладу на п'ятирічний період. Програма розроблена як цілісний комплекс управлінських, методичних, фінансово-господарських та освітніх заходів, спрямованих на забезпечення сталого розвитку закладу в умовах системної трансформації дошкільної освіти та сучасних суспільних викликів.

Програма сформована на основі чинного законодавства України, що регламентує діяльність у сфері дошкільної освіти, зокрема:

- Закону України «Про дошкільну освіту» (№ 3788-IX від 06.06.2024), який закладає нові підходи до доступності та якості освіти;
- Закону України «Про освіту», що визначає засади інституційної автономії, академічної свободи та прозорості закладу;
- Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту), що ґрунтується на компетентнісному підході;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 04.03.2025 № 407, яким затверджено Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) у закладах дошкільної освіти.

У сучасних умовах якісна дошкільна освіта визначена як ключова передумова формування людського потенціалу та сталого розвитку держави. Комунальний заклад "Новопокровський заклад дошкільної освіти (ясла-садок)" Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області (далі — ЗДО) розглядає цей період як фундамент успішної освітньої траєкторії дитини, де закладаються основи фізичного, психічного, емоційного та інтелектуального розвитку особистості.

Необхідність розроблення нової Програми зумовлена:

- системним реформуванням дошкільної галузі на засадах дитиноцентризму, інклюзії та партнерства;
- викликами воєнного стану, що потребують пріоритетної уваги до безпеки та психологічного комфорту;
- потребою в цифровій трансформації освітнього та управлінського простору;
- необхідністю розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до нових державних стандартів.

Програма ґрунтується на аналізі результатів діяльності закладу за попередній період (2021–2025 рр.) та враховує потреби територіальної громади й запити батьківської спільноти. Реалізація стратегічних завдань здійснюється

через сім ключових векторів розвитку, визначених Державною службою якості освіти та МОН України:

- створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- організація освітнього процесу з орієнтацією на індивідуальні особливості, потреби та можливості кожного вихованця;
- формування якісного кадрового складу та системне підвищення кваліфікації педагогів;
- забезпечення ефективності професійної діяльності педагогів;
- впровадження та дотримання культури академічної доброчесності;
- модернізація системи управління закладом на засадах автономії, прозорості та колегіальності;
- функціонування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та освітньої діяльності.

Метою Програми є визначення перспектив розвитку ЗДО як відкритої, безпечної та інноваційної установи, що забезпечує всебічний розвиток дитини, її соціалізацію та готовність до навчання в умовах Нової української школи (НУШ) на основі компетентнісного підходу.

В основу Програми покладено ідею якості та доступності дошкільної освіти як фундаменту формування людського потенціалу та успішної освітньої траєкторії дитини.

Програма є відкритим документом, що передбачає можливість щорічного коригування за результатами моніторингу, змін у безпековій ситуації чи нормативно-правовому полі. Документ розрахований на реалізацію протягом 2026–2030 років і охоплює три етапи: організаційно-проектувальний, реалізаційний та підсумково-аналітичний.

Виконання заходів Програми забезпечується за рахунок коштів місцевого бюджету, грантових програм та інших джерел, не заборонених законодавством, що дозволяє зміцнювати матеріально-технічну базу та розвивати інноваційний потенціал закладу.

## **Розділ II. Аналіз діяльності закладу у період 2021-2025 років, визначення кола проблем, імовірних ризиків та пошуки шляхів їх подолання у 2026-2030 роках**

### **2.1. Управлінська діяльність**

Управлінські процеси в Комунальному закладі "Новопокровський заклад дошкільної освіти (ясла-садок)" Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області (далі — ЗДО) за звітний період 2021–2025 років трансформувалися у багатофункціональну та системну діяльність, спрямовану на забезпечення сталого розвитку установи в умовах воєнного стану та освітніх реформ. Менеджмент закладу базується на принципах колегіальності,

відповідальності та стратегічного планування, що передбачає безперервне вдосконалення професійної компетентності керівника та педагогічної команди.

Протягом 2021–2025 років управлінська діяльність здійснювалася у суворій відповідності до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», вимог Базового компонента дошкільної освіти, а також інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

У закладі функціонує внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти, яка передбачає щорічне самооцінювання за основними напрямками діяльності. В межах цієї системи визначено стратегію (політику) забезпечення якості, процедури моніторингу, критерії та показники оцінювання ефективності освітньої та управлінської діяльності, механізми зворотного зв'язку та коригування управлінських рішень.

Річні плани роботи Новопокровського ЗДО у 2021–2025 роках формувалися на основі аналізу результатів діяльності за попередній період, стратегічних завдань розвитку та з урахуванням запитів батьківської спільноти і потреб територіальної громади. Проекти річних планів розглядалися та схвалювалися на засіданнях педагогічної ради, після чого затверджувалися директором закладу. У планах системно передбачалися заходи з удосконалення освітнього процесу, створення безпечних і комфортних умов перебування дітей, розвитку кадрового потенціалу та модернізації матеріально-технічної бази.

Діяльність педагогічної ради упродовж 2021–2025 років була спрямована на реалізацію основних завдань розвитку закладу. На її засіданнях розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, організації інклюзивного навчання, професійного розвитку педагогічних працівників, упровадження інноваційних освітніх технологій, забезпечення безпеки життєдіяльності дітей. Рішення педагогічної ради приймалися колегіально, з урахуванням пропозицій педагогічного колективу та рекомендацій засновника.

Адміністрацією закладу у 2021–2025 роках системно здійснювалися заходи щодо створення належних умов функціонування установи, зокрема покращення матеріально-технічної бази, забезпечення санітарно-гігієнічних вимог, дотримання норм охорони праці, пожежної та цивільної безпеки. Питання розвитку закладу порушувалися у зверненнях та клопотаннях до засновника, органів управління освітою, партнерських організацій.

Важливим аспектом управлінської діяльності стало формування психологічно комфортного та безпечного освітнього середовища. У закладі налагоджена система комунікації між усіма учасниками освітнього процесу, забезпечено відкритість та доступність керівництва для батьків і працівників, використовуються сучасні засоби зв'язку (месенджери, офіційні інформаційні ресурси, онлайн-консультації). Практикується проведення батьківських зборів у змішаному форматі, індивідуальні консультації та постійний зворотний зв'язок.

У період 2021–2025 років у закладі активізовано роботу органів громадського самоврядування, налагоджено партнерську взаємодію з батьківською громадськістю, реалізовувалися заходи щодо формування

культури доброчесності, взаємоповаги та відповідального ставлення до виконання професійних обов'язків.

Загалом аналіз управлінських процесів у Новопокровському ЗДО засвідчує позитивну динаміку розвитку, проте водночас окреслює низку викликів і ризиків, зокрема потребу в подальшій цифровізації управління, удосконаленні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, модернізації матеріально-технічної бази та забезпеченні сталості функціонування закладу в умовах воєнного стану. Подолання зазначених ризиків визначено одним із ключових завдань Програми розвитку Новопокровського ЗДО на 2026–2030 роки.

Аналіз Плану розвитку мережі Новопокровського ЗДО за 2021–2025 роки свідчить про поступові структурні зміни, зумовлені демографічними процесами, міграційними явищами в умовах воєнного стану, а також реформуванням системи дошкільної освіти в Україні відповідно до нового законодавства.

Упродовж 2022–2024 років спостерігалось зменшення кількості вихованців у зв'язку з виїздом сімей за кордон та зниженням рівня народжуваності. Разом із тим у закладі збережено стабільне функціонування груп, що дало змогу забезпечити безперервність надання освітніх послуг та дотримання принципу доступності дошкільної освіти для дітей територіальної громади.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та чинних санітарних норм, наповнюваність груп у закладі формується з урахуванням вікових особливостей дітей та можливостей забезпечення якісного освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Заклад забезпечує функціонування груп загального розвитку, а також інклюзивних груп для дітей з особливими освітніми потребами.

Ймовірними ризиками розвитку мережі у 2026–2030 роках залишаються:

- подальше зниження народжуваності в Україні;
- міграційні процеси в умовах воєнного стану;
- нерівномірне наповнення груп у різні роки;
- можливе скорочення кількості дітей дошкільного віку в територіальній громаді.

Разом із тим перспективами розвитку є:

- збереження стабільного попиту на послуги дошкільної освіти;
- підвищення ролі закладу як осередку раннього розвитку дітей;
- розширення спектра освітніх послуг;
- активна співпраця з батьківською громадськістю.

Особливу увагу в перспективі 2026–2030 років необхідно приділити формуванню позитивного іміджу закладу, популяризації освітніх послуг, підвищенню якості освітнього середовища та забезпеченню готовності закладу до прийому дітей різних категорій, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

Одним із важливих напрямів розвитку у 2021–2025 роках стала цифровізація управлінських та освітніх процесів. У закладі впроваджено використання електронних засобів комунікації з батьками (месенджери, електронна пошта, онлайн-консультації), забезпечено функціонування офіційного вебресурсу та

сторінок у соціальних мережах з метою реалізації принципів відкритості та прозорості діяльності відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту».

Разом із позитивними результатами визначено й певні ризики, зокрема:

- потреба в оновленні матеріально-технічної бази;
- нерівний рівень цифрової компетентності окремих педагогів;
- зростання психологічного навантаження на працівників в умовах воєнного стану.

Подолання зазначених ризиків, удосконалення кадрового потенціалу та розвиток мережі закладу визначено пріоритетними завданнями Програми розвитку Новопокровського ЗДО на 2026–2030 роки та розглядається як необхідна умова забезпечення сталого розвитку, якості освітніх послуг і конкурентоспроможності закладу в освітньому просторі громади.

## **2.2. Безпечне освітнє середовище. Забезпечення комфортних і безпечних умов перебування, організації освітнього процесу та праці**

У 2021–2025 роках одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу дошкільної освіти було створення безпечного, здорового та комфортного освітнього середовища, що відповідає вимогам чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про дошкільну освіту», Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти, нормативів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Територія закладу дошкільної освіти огорожена, має чітке функціональне зонування (прогулянкові майданчики груп, господарська зона, зелена зона). Вхід на територію та до приміщення закладу здійснюється через контрольовані входи. Ворота та хвіртки утримуються у зачиненому стані, що унеможливорює доступ сторонніх осіб і несанкціонований заїзд транспорту. Функціонує системи периметральної охорони.

Працівниками закладу здійснюється огляд території та приміщень на предмет безпечності для дітей. На території відсутні небезпечні рослини, колючі кущі, отруйні гриби та дерева, що відповідає вимогам Санітарного регламенту. Проводиться систематичний благоустрій та озеленення території, оновлення ігрового обладнання на прогулянкових майданчиках. Ігрові та спортивні елементи відповідають віковим особливостям дітей та вимогам безпеки.

Особлива увага приділяється створенню розвивального предметно-просторового середовища в приміщеннях закладу. Групові кімнати оформлені відповідно до принципів безбар'єрності, дитиноцентризму та безпеки. Освітній простір організовано з урахуванням потреб дітей різного віку, передбачено осередки для ігрової, пізнавальної, художньо-творчої, рухової діяльності, відпочинку та усамітнення.

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної освіти за місцем проживання у закладі організовується інклюзивне навчання відповідно до чинного законодавства. Інклюзивні групи

створюються у разі подання батьками (законними представниками) відповідної заяви та за наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру щодо комплексної оцінки розвитку дитини. Для кожної дитини з особливими освітніми потребами, яка зарахована до закладу, організовується інклюзивна форма навчання та забезпечується психолого-педагогічний супровід. Для кожної дитини з особливими освітніми потребами формується команда психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять вихователі, асистент вихователя, практичний психолог, а також за потреби залучаються фахівці ІРЦ та інші спеціалісти. Батьки (законні представники) є активними учасниками процесу розроблення, реалізації та перегляду індивідуальної програми розвитку дитини, беруть участь у засіданнях команди супроводу та співпрацюють з педагогічними працівниками закладу.

У закладі створено умови для проведення корекційно-розвиткових занять, психологічної підтримки та емоційного розвантаження дітей. Наявний кабінет практичного психолога. Разом з тим, матеріально-дидактичне забезпечення потребує подальшого оновлення та поповнення з урахуванням індивідуальних потреб вихованців з ООП.

Приміщення закладу використовуються раціонально та за призначенням. Кількість дітей у групах відповідає встановленим нормативам наповнюваності. Групові приміщення, спальні кімнати, музична та спортивна зали, харчоблок, медичний кабінет відповідають санітарно-гігієнічним вимогам, оснащені необхідними меблями, обладнанням і засобами навчання.

У закладі забезпечено дотримання температурного режиму, рівня освітлення, організовано питний режим для дітей (доступ до безпечної питної води). Санітарні вузли облаштовані відповідно до вікових особливостей дітей, забезпечені умивальниками, засобами гігієни та утримуються в належному санітарному стані.

Педагогічні та інші працівники забезпечені належними умовами праці, робочими місцями, дотримуються вимог охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. У закладі розроблено та затверджено інструкції з охорони праці, цивільного захисту, дій у надзвичайних ситуаціях, зокрема під час повітряної тривоги. Регулярно проводяться навчання, тренування та інструктажі з працівниками і вихованцями щодо алгоритмів дій у разі надзвичайних ситуацій.

Систематично здійснюється навчання педагогічних працівників з надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або раптового погіршення стану здоров'я дітей. У разі нещасних випадків працівники діють відповідно до затверджених локальних актів та вимог чинного законодавства.

Таким чином, у закладі дошкільної освіти створено безпечне, здорове, інклюзивне та комфортне освітнє середовище, що забезпечує збереження життя і здоров'я дітей, сприяє їхньому гармонійному розвитку, соціалізації та реалізації права на якісну дошкільну освіту.

У закладі дошкільної освіти системно здійснюється робота з формування у дітей основ здорового способу життя, культури харчування та навичок безпечної поведінки. Вихованці під час очного навчання забезпечувались

повноцінним та збалансованим харчуванням відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема відповідно до норм, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Організація харчування при очному навчанні здійснюється з урахуванням вікових та індивідуальних потреб дітей, у тому числі дітей пільгових категорій та дітей з особливими освітніми потребами. У закладі виховується культура поведінки за столом, дотримання правил особистої гігієни під час прийому їжі. Медичний працівник та педагогічні працівники здійснюють постійний контроль за якістю та безпечністю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних норм.

З метою формування безпечної поведінки дітей у цифровому середовищі та захисту від інформаційних ризиків, у закладі проводиться просвітницька робота з батьками (законними представниками) щодо безпечного користування дітьми електронними пристроями, Інтернет-ресурсами та цифровими сервісами з урахуванням вікових можливостей дошкільників.

Разом з тим, на основі аналізу зовнішніх та внутрішніх чинників визначено такі ключові ризики для безпечного розвитку закладу:

- Безпекові та стабілізаційні ризики: зниження стабільності освітнього процесу внаслідок воєнних загроз та необхідність тривалого функціонування закладу в умовах відключень електроенергії.
- Фінансові обмеження: дефіцит бюджетного фінансування в умовах воєнного стану.
- Технічні та інфраструктурні ризики: ймовірність аварійних ситуацій на застарілих інженерних мережах (водопровід, електро та теплопостачання), особливо під час стабілізаційних відключень електроенергії.
- Інформаційні та цифрові загрози: ризики, пов'язані з безпекою дітей у цифровому просторі, та загрози порушення захисту персональних даних учасників освітнього процесу під час використання електронних ресурсів.

Загальний аналіз стану безпеки та комфортності освітнього середовища свідчить про наявність сформованого базису для життєдіяльності закладу, проте ідентифіковані ризики вимагають якісно нових підходів до їх мінімізації та системного управління. Пріоритетним вектором діяльності на 2026–2030 роки визначено не лише підтримку існуючих стандартів, а й якісну трансформацію закладу в територію стійкості, безбар'єрності та психологічного благополуччя.

### **2.3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

У Новопокровському ЗДО розбудова освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, розглядається як фундаментальна умова забезпечення якості освіти та невід'ємна складова ВСЗЯО. Протягом 2021–2025 років діяльність закладу була спрямована на створення простору

емоційного комфорту, де повага до честі та гідності кожного учасника освітнього процесу є базовою цінністю.

Адміністрацією закладу впроваджено системний підхід до забезпечення безпеки та захисту прав дітей:

- Соціальний захист та відвідуваність при очному навчанні: здійснюється щоденний моніторинг перебування вихованців у закладі. Аналіз причин відсутності дітей та налагоджена оперативна взаємодія з батьками дозволяють вчасно виявляти ознаки сімейного неблагополуччя або ризику порушення прав дитини.
- Програмно-нормативне забезпечення: У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню). Ці заходи інтегровані в щоденну роботу вихователів та діяльність психологічної служби, що забезпечує безперервність виховного впливу.

Зміст професійної діяльності педагогів та практичного психолога у звітний період був зосереджений на превенції конфліктних ситуацій через:

- Формування соціальних навичок: робота з вихованцями спрямована на розвиток емоційного інтелекту, навичок емоційної регуляції, ненасильницького спілкування та прийняття різноманітності.
- Раннє виявлення ризиків: педагоги орієнтовані на ідентифікацію ознак емоційного неблагополуччя, агресивної поведінки або соціальної ізоляції дитини на ранніх етапах.
- Просвітницька робота: проведення тренінгів для вихователів та батьків із питань кібербулінгу та інформаційної безпеки допомагає мінімізувати цифрові загрози для дошкільників.

У закладі діє чітко визначений алгоритм реагування на випадки жорстокого поводження або ознак насильства. Педагогічний персонал обізнаний із порядком дій та взаємодії з соціальними службами, психологом та правоохоронними органами.

Важливою складовою етичного середовища є Правила поведінки учасників освітнього процесу, розроблені на засадах дитиноцентризму та прав людини. Вони є відкритими, доступними для ознайомлення та визначають культуру взаємоповаги в колективі.

За результатами внутрішнього моніторингу та аналізу звернень учасників освітнього процесу, у період 2021–2025 років у закладі:

- не зафіксовано жодного випадку булінгу (цькування) або інших форм дискримінації;
- сформовано високий рівень довіри між батьками та адміністрацією через прозорість управлінських рішень та відкритість до діалогу;
- забезпечено дотримання прав та інтересів кожної дитини незалежно від її індивідуальних особливостей чи особливих освітніх потреб

Правила поведінки учасників освітнього процесу розроблені з урахуванням вікових особливостей дітей, принципів дитиноцентризму та прав людини, доведені до відома працівників і батьків, розміщені у доступних місцях та на інформаційних ресурсах закладу. Учасники освітнього процесу дотримуються

встановлених норм, що сприяє формуванню позитивного психологічного клімату та культури взаємоповаги у закладі дошкільної освіти.

Разом з тим, стратегічне планування на 2026–2030 роки вимагає врахування ймовірних ризиків, що виникають під впливом зовнішніх чинників воєнного стану:

- Психоемоційна дестабілізація: ймовірне зростання рівня тривожності та емоційного напруження у дітей та батьків, що в перспективі може спровокувати конфліктні ситуації або випадки емоційної агресії.
- Ризик соціальної ізоляції: складність адаптації дітей, які тривалий час перебували в умовах соціальної ізоляції або мають травматичний досвід війни, що потребує посиленого психолого-педагогічного супроводу.

Подолання окреслених ризиків у період 2026–2030 років буде здійснюватися через впровадження інноваційних методик емоційної підтримки, посилення партнерства з родинами та розвиток інклюзивної культури, що дозволить зберегти заклад як простір щасливого дитинства, розвитку і довіри.

#### **2.4. Якість освітнього процесу та зміст освіти**

Якість освітнього процесу та оновлення змісту дошкільної освіти у Новопокровському ЗДО протягом 2021–2025 років розглядалися як фундаментальна умова формування людського потенціалу та успішної освітньої траєкторії кожної дитини. Зміст діяльності закладу базувався на вимогах Базового компонента дошкільної освіти, що ґрунтується на компетентнісному підході та принципах дитиноцентризму.

У закладі системно реалізуються заходи з формування у дітей основ здорового способу життя, культури рухової активності, гігієнічних навичок, емоційного благополуччя та екологічно доцільної поведінки. Освітній процес вибудовується на засадах дитиноцентризму, діяльнісного та компетентнісного підходів, із використанням ігрових, інтерактивних та здоров'язбережувальних технологій.

Оздоровчий компонент освітнього процесу має науково обґрунтований та системний характер і реалізується через організацію рухового режиму, фізкультурно-оздоровчих занять, ранкової гімнастики, фізкультурних хвилинок, прогулянок на свіжому повітрі, рухливих ігор, елементів валеологічної освіти та просвітницької роботи з батьками. При очному навчанні постійно здійснюється контроль за дотриманням температурного, світлового та повітряного режимів, санітарно-гігієнічних вимог до організації освітнього процесу.

Освітній простір закладу організований таким чином, щоб сприяти розвитку ключових компетентностей дітей дошкільного віку, їх пізнавальної активності, самостійності, творчості та ініціативності. Групові приміщення оснащені осередками діяльності (ігровими, пізнавальними, сенсорними, творчими, мовленнєвими, руховими), які забезпечують можливість вільного вибору діяльності дитиною відповідно до її інтересів та потреб. Матеріально-дидактичне забезпечення відповідає віковим особливостям дітей, є безпечним, доступним та систематично оновлюється.

В освітньому процесі активно використовуються мультимедійні засоби навчання, наочність, сучасні ігрові та цифрові ресурси (у межах вікових можливостей дошкільників), що підвищує пізнавальний інтерес дітей та якість освітньої діяльності.

У закладі створено умови для партнерської взаємодії з батьками, розвитку громадського самоврядування та залучення сім'ї до освітнього процесу. Функціонують органи батьківського самоврядування, проводяться спільні заходи, консультації, тренінги, батьківські зустрічі, що сприяє формуванню єдиного виховного простору «дитина – сім'я – заклад освіти».

Заклад активно співпрацює з установами та організаціями соціальної сфери, закладами культури, охорони здоров'я, інклюзивно-ресурсними центрами, громадськими та благодійними організаціями, що сприяє розширенню освітніх можливостей дітей, наданню адресної підтримки сім'ям, розвитку соціального партнерства.

Адміністрація закладу забезпечує реалізацію права батьків на звернення, участь в управлінні закладом, отримання достовірної інформації про діяльність ЗДО, що відповідає принципам відкритості, прозорості та демократичного управління.

Актуальні проблеми матеріально-організаційного розвитку:

- потреба у створенні та облаштуванні ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами;
- недостатня укомплектованість кабінетів фахівців (практичного психолога);
- потреба в оновленні мультимедійного та дидактичного обладнання;
- удосконалення матеріально-технічної бази харчоблоку та організації повноцінного харчування при очному навчанні;
- створення додаткових зон для індивідуальної та групової корекційно-розвиткової роботи.

Ймовірні ризики на період реалізації Програми розвитку:

- обмеженість фінансового забезпечення в умовах воєнного стану;
- зниження стабільності освітнього процесу внаслідок безпекових ризиків;
- кадровий дефіцит та плінність кадрів;
- підвищення емоційного напруження дітей і батьків, зростання потреби у психологічній підтримці;
- необхідність функціонування закладу в умовах дистанційного навчання та змішаних форм освітньої взаємодії.

Незважаючи на наявні виклики, заклад дошкільної освіти орієнтований на подальший розвиток сучасного освітнього простору, який забезпечує психологічну безпеку, емоційне благополуччя та гармонійний розвиток кожної дитини відповідно до вимог чинного законодавства та потреб сучасного суспільства.

## **2.5. Система оцінювання та моніторингу розвитку дітей**

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти передбачає створення та ефективне функціонування системи оцінювання результатів розвитку, навчальних досягнень і освітніх потреб вихованців. Система оцінювання у ЗДО має формувальний характер і спрямована не на порівняння дітей між собою, а на відстеження індивідуального поступу кожної дитини, визначення її сильних сторін, освітніх потреб та напрямів подальшого розвитку.

Система оцінювання результатів освітньої діяльності в Новопокровському ЗДО передбачає:

- наявність відкритих, прозорих і зрозумілих для педагогів та батьків підходів до оцінювання розвитку дітей;
- здійснення педагогічного моніторингу індивідуального розвитку дитини;
- використання результатів спостережень для коригування освітнього процесу;
- формування у дітей позитивної самооцінки, впевненості у власних можливостях та мотивації до пізнавальної діяльності;
- залучення батьків до аналізу результатів розвитку дитини та визначення індивідуальної освітньої траєкторії;
- системний внутрішній контроль за якістю організації освітнього процесу.

Оцінювання в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та Закону України «Про дошкільну освіту» і має виключно формувальний, підтримувальний і розвивальний характер. У закладі не застосовується бальна система оцінювання, рейтинги чи порівняння дітей між собою.

Основними методами оцінювання є:

- педагогічне спостереження за діяльністю дитини;
- аналіз результатів ігрової, пізнавальної, творчої та комунікативної діяльності;
- індивідуальні бесіди з дітьми;
- аналіз дитячих робіт, портфоліо;
- співбесіди та консультації з батьками.

Результати оцінювання фіксуються в педагогічній документації та використовуються для планування індивідуальної роботи з дитиною, корекції освітнього процесу, визначення потреб у психолого-педагогічному супроводі.

Система оцінювання у закладі ґрунтується на таких принципах:

- дитиноцентризм – у центрі уваги індивідуальний розвиток дитини;
- позитивність і підтримка – оцінювання не має карального характеру;
- безперервність і системність – розвиток дитини відстежується постійно;
- об'єктивність і комплексність – враховуються всі сфери розвитку: фізична, пізнавальна, мовленнєва, соціально-емоційна, художньо-творча;
- партнерство з батьками – батьки є активними учасниками процесу оцінювання.

Однією зі складових системи оцінювання є внутрішній педагогічний моніторинг, який передбачає:

- аналіз динаміки розвитку дітей у різних вікових групах;

- виявлення освітніх потреб та труднощів;
- оцінювання ефективності освітніх програм і методик;
- аналіз результатів роботи педагогів і фахівців супроводу;
- прийняття управлінських рішень щодо удосконалення освітнього процесу.

Результати моніторингу розглядаються на педагогічних радах, засіданнях методичних об'єднань та використовуються для планування подальшої діяльності. Під час дистанційного навчання моніторинг досягнень дітей не проводиться. Моніторинг проводиться вихователями в рамках участі вихованців закладу в очних проєктах Юнісеф, які реалізує Асоціація працівників дошкільної освіти.

Виявлені проблеми:

- потреба в уніфікації підходів педагогів до фіксації результатів розвитку дітей;
- перевантаженість педагогів документацією;
- обмежений час для індивідуального аналізу розвитку кожної дитини;
- потреба у підвищенні кваліфікації педагогів з питань педагогічної діагностики.

Ймовірні ризики:

- складність впровадження сучасних підходів до оцінювання в умовах воєнного стану;
- зростання психоемоційного напруження у дітей та батьків;
- нерівномірність участі батьків у процесі партнерської взаємодії;
- кадрові ризики, що впливають на стабільність психолого-педагогічного супроводу.

Таким чином, система оцінювання в Новопокровському ЗДО спрямована на забезпечення індивідуального розвитку кожної дитини, підвищення якості освітнього процесу та формування психологічно комфортного, підтримувального й безпечного освітнього середовища.

## **2.6. Професійний капітал та кадровий потенціал**

Аналіз кадрового забезпечення за період 2021–2025 років свідчить, що професійний капітал Новопокровського ЗДО залишається ключовим ресурсом, який забезпечує стійкість та якість освітнього процесу в умовах системних трансформацій.

Варто констатувати, що діяльність закладу розгортається на тлі загальнодержавної кадрової кризи у сфері дошкільної освіти. Основними чинниками, що зумовлюють дефіцит фахівців, є критично низький рівень заробітної плати педагогів порівняно з рівнем відповідальності та психоемоційним навантаженням, а також міграційні процеси, спричинені воєнним станом. Недостатність матеріального стимулювання створює постійні ризики плинності кадрів та зниження престижності професії вихователя.

Незважаючи на зазначені несприятливі зовнішні чинники, адміністрації закладу вдалося зберегти стабільне кадрове ядро. Станом на кінець 2025 року Новопокровського ЗДО переважно укомплектований фахівцями відповідно до

штатного розпису: освітній процес забезпечують вихователі, практичний психолог, музичний керівник, асистент вихователя та інші спеціалісти з відповідною фаховою освітою. Розподіл навантаження здійснюється з урахуванням індивідуальних можливостей працівників та вимог законодавства.

Відповідно до Положення про атестацію (наказ МОН №805/1277), заклад демонструє позитивну динаміку фахового зростання. 54% педагогічного колективу мають встановлені вищу, першу та другу кваліфікаційні категорії, що підтверджує стабільність фахового ядра та готовність педагогів до реалізації складних завдань модернізації змісту дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента.

<b>Кількісний та якісний склад педагогічних працівників (освітній кваліфікаційний рівень) станом на грудень 2025 р.</b>	
Спеціаліст вищої категорії	3
Спеціаліст I категорії	2
Спеціаліст II категорії	2
Спеціаліст	6

Упродовж останніх років заклад дошкільної освіти системно та результативно працює над упровадженням інноваційних підходів до організації освітнього процесу на основі компетентнісного підходу. У практику роботи педагогів активно впроваджуються сучасні освітні технології, зокрема: технології художньо-продуктивної діяльності з використанням нетрадиційної техніки малювання, артпедагогіка як засіб розвитку творчих здібностей у дітей переддошкільного віку, розвиток творчих здібностей та особистісний розвиток дитини засобами взаємодії різних видів мистецтв, освітня мнемотехніка, пісочна терапія «сендплей» як метод позитивного впливу на розвиток дитини, казкотерапія як інноваційна здоров'язберезувальна технологія у просторі сучасного ЗДО.

Педагогічний колектив спрямовує свою діяльність на розвиток пізнавальної активності дітей, формування ключових життєвих компетентностей, соціальної та емоційної зрілості, комунікативних умінь, творчих здібностей, самостійності та позитивної мотивації до навчання. Значна увага приділяється формуванню у дітей навичок здорового способу життя, безпечної поведінки та екологічної свідомості.

З метою підвищення професійної компетентності педагогів у закладі систематично проводяться різні форми методичної роботи: педагогічні майстерні, практикуми, тренінги, майстер-класи, онлайн-вебінари, творчі лабораторії, серед яких можна відзначити:

- інтерактивний захід «Майстерка «Застосування цифрових інструментів в роботі практичного психолога» (практичний психолог Ю.В.Рало);
- офлайн-семінар із психологічної підтримки й обміну досвідом для педагогів закладів дошкільної освіти Новопокровської громади в умовах

кризи в Україні (директор М.Ю.Головач, практичний психолог Ю.В.Рало);

- практичний тренінг для педагогів з питань розвитку емоційного інтелекту та психоемоційної стійкості дітей в умовах воєнного стану (практичний психолог Ю.В.Рало);
- майстер-клас з використання інтерактивних ігор та цифрових ресурсів у роботі з дошкільниками (вихователь-методист В.О.Ткачова);
- творчі лабораторії з розвитку мовленнєвої компетентності, сенсорного розвитку та дрібної моторики (вихователь-методист В.О.Ткачова).

У закладі реалізуються освітні проекти, спрямовані на формування у дітей соціальної, громадянської, екологічної та фінансової грамотності. Зокрема у 2024-2025 навчальному році наш заклад брав участь у реалізації проекту ЮНІСЕФ «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні», який реалізувала ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Протягом 9 місяців функціонували три групи в очному форматі, які відвідували 57 дітей на безпечних локаціях із короткотривалим перебуванням. Для надання психологічної підтримки дітям використовували парціальні програми для дітей середнього та старшого дошкільного віку «Дбаємо про емоції – мову серця». Щомісяця з батьками проводили очні зустрічі (тренінги, семінари тощо).

У 2025/2026 навчальному році Новопокровський ЗДо приймає участь у проекті «Покращення доступу до очного дошкільного навчання та догляду за дітьми (ЕСЕС) та безперервності раннього навчання для маленьких дітей у прифронтових регіонах України», який реалізується ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», за підтримки ЮНІСЕФ. Педагоги нашого закладу протягом п'яти місяців на безпечних локаціях працюють очно з двома групами дітей дошкільного віку в короткотривалому форматі за моделлю «2 x 2». Очні зустрічі проводяться з дітьми, які отримують дошкільну освіту дистанційно, з метою формування у них компетентностей, передбачених Державним стандартом дошкільної освіти, сприяння соціалізації дітей. До очних зустрічей долучаються діти молодшого, середнього та старшого дошкільного віку. Разом з ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» повертаємо дітей до очної дошкільної освіти у форматі «2 на 2» за програмами «Топчик» і «Маршрутизатор».

Участь педагогів у проектах «Покращення доступу» сприяла суттєвому підвищенню їхніх цифрових компетентностей, що, у свою чергу, розширило можливості використання сучасних інструментів у професійній діяльності.

Активно залучаються батьки до участі в освітніх ініціативах через проведення спільних майстер-класів, тематичних зустрічей, батьківських лекторіїв, тренінгів, що сприяє формуванню партнерських відносин між закладом і родинами вихованців. Щомісяця проводяться очні зустрічі взаємодії з батьками в рамках проектів Юнісеф.

У листопаді 2024 року директор, вихователь-методист і практичний психолог нашого закладу пройшли очне навчання в Києві за темою «Психологічний супровід і підтримка учасників та учасниць освітнього процесу

в умовах кризи в Україні» в рамках підвищення кваліфікації педагогічних працівників, яке проводила ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

У лютому 2026 року директор і вихователі закладу пройшли очне навчання з підвищення кваліфікації в с. Березовий гай Харківської області за темою «Психічне здоров'я та психосоціальна підтримка дітей дошкільного віку в умовах кризи: від вразливості до стійкості» від ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

У закладі дошкільної освіти організовано системну та ефективну роботу з молодими педагогічними працівниками, спрямовану на їх успішну професійну адаптацію, підвищення рівня психолого-педагогічної, фахової та методичної компетентності, а також надання дієвої методичної допомоги з питань організації освітнього процесу, планування роботи з дітьми, взаємодії з батьками та професійного саморозвитку. Упровадження інноваційних форм і методів роботи сприяє створенню в закладі сучасного розвивального освітнього середовища, підвищенню якості дошкільної освіти та забезпеченню гармонійного розвитку особистості дитини.

З метою підтримки молодих спеціалістів у закладі впроваджено наставництво, проводяться консультації, методичні зустрічі, взаємовідвідування занять, практикуми, майстер-класи, спрямовані на формування власного стилю педагогічної діяльності та опанування сучасних підходів до навчання і виховання дошкільників, використання елементів інноваційних педагогічних технологій.

Для забезпечення активної професійної взаємодії між педагогами у закладі проводяться тематичні методичні тижні, педагогічні майстерні, відкриті перегляди освітньої діяльності, творчі звіти та обмін педагогічним досвідом.

Аналіз діяльності педагогічного колективу за 2021–2025 роки свідчить про стабільну та результативну роботу закладу в напрямі підвищення професійної майстерності педагогів. Водночас виявлено окремі проблемні аспекти, що потребують подальшого вдосконалення.

Виявлені проблеми:

- обмежені можливості для участі в очних формах підвищення кваліфікації в умовах воєнного стану;
- недостатній рівень матеріального стимулювання педагогів;
- дефіцит кадрів (соціального педагога, вихователів);
- потреба у створенні ресурсної кімнати та осучасненні освітнього простору.

Ймовірні ризики:

- плинність педагогічних кадрів;
- емоційне вигорання педагогів;
- залучення до роботи осіб без достатнього педагогічного досвіду;
- ускладнення психоемоційного стану дітей в умовах воєнного стану;
- обмеженість фінансування на розвиток закладу.

Таким чином, заклад дошкільної освіти поступово формує ефективне професійне середовище для розвитку педагогічних працівників, створюючи умови для підвищення якості освітнього процесу та забезпечення гармонійного

розвитку кожної дитини. Перспективними напрямками діяльності залишаються участь у нових освітніх проєктах, упровадження інноваційних практик та подальше вдосконалення власної системи методичної роботи.

### **Розділ III. Пріоритетні завдання та очікувані результати від реалізації Програми розвитку закладу дошкільної освіти на 2026–2030 роки**

Підґрунтям для формування пріоритетних цілей розвитку закладу на 2026–2030 роки став комплексний аналіз діяльності ЗДО за попередній період, який дозволив визначити коло актуальних проблем, імовірних ризиків та стратегічних потреб організації освітнього процесу. Програма реалізується як система взаємопов'язаних управлінських, методичних, матеріально-технічних та освітніх проєктів, спрямованих на створення безпечного й інноваційного простору для всебічного розвитку дитини.

Відповідно до концептуальних засад Програми, діяльність закладу протягом 2026–2030 років зосереджується на таких ключових векторах:

- **Безпека та цивільний захист:** розбудова захищеного, здоров'язберезувального та психологічно комфортного освітнього середовища.
- **Якість та стандарт:** модернізація освітнього простору та змісту освіти згідно з вимогами Базового компонента дошкільної освіти (БКДО).
- **Інклюзія та безбар'єрність:** розвиток моделі інклюзивної освіти та забезпечення адресного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (ООП).
- **Цифрова трансформація:** інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську діяльність та освітню взаємодію.
- **Ціннісні орієнтири:** формування національно-патріотичної ідентичності та громадянських компетентностей вихованців у відповідь на сучасні виклики.
- **Партнерство та менеджмент:** розбудова відкритої системи управління на засадах державно-громадської співпраці та педагогіки партнерства.

Для досягнення стратегічної мети заклад спрямовує зусилля на вирішення таких завдань:

- **Нормативно-правове забезпечення:** повна реалізація вимог Законів України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту» (№ 3788-IX), а також стандартів БКДО.
- **Безпека життєдіяльності:** створення умов для збереження фізичного та емоційного здоров'я дітей, зокрема через функціонування сучасного укриття та реалізацію заходів цивільного захисту.
- **Рівний доступ:** забезпечення безбар'єрності архітектурного та дидактичного середовища для дітей з ООП.
- **Протидія насиллю:** впровадження ефективних механізмів запобігання булінгу та дискримінації, забезпечення прав усіх учасників освітнього процесу.

- Адаптивність навчання: готовність до впровадження дистанційних та змішаних форм роботи в умовах воєнного стану або інших надзвичайних ситуацій.
- Якість та моніторинг: розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) та здійснення системного самооцінювання освітньої діяльності.
- Кадровий потенціал: стимулювання безперервного професійного розвитку педагогів та оновлення системи методичної роботи.
- Матеріальна модернізація: системне оновлення ресурсного забезпечення, кабінетів фахівців та харчоблоку відповідно до принципів НАССР.

Ефективна реалізація Програми у 2026–2030 роках має забезпечити:

- **Для вихованців:** сформованість ключових компетентностей, готовність до навчання в Новій українській школі (НУШ), психологічну стійкість та емоційне благополуччя.
- **Для педагогів:** високий рівень цифрової та інклюзивної грамотності, володіння інноваційними методиками (STEM, проєктна діяльність) та академічну свободу.
- **Для батьків:** прозорість управлінських рішень, активну участь в освітній траєкторії дитини та довіру до безпеки закладу.
- **Для закладу:** створення іміджу конкурентоспроможного, відкритого та інклюзивного освітнього простору, що повністю відповідає державним стандартам та запитам громади.

#### **Розділ IV. Терміни та етапи реалізації Програми розвитку закладу дошкільної освіти**

Реалізація Програми розвитку закладу дошкільної освіти №2 розрахована на п'ятирічний період: з червня 2026 року по травень 2030 року. Процес впровадження стратегічних змін є системним і поетапним, що забезпечує сталість освітнього процесу, адаптивність до умов воєнного стану та ефективність управління ресурсами.

**I етап – організаційно-проєктувальний (лютий – травень 2026 року).** Метою етапу є створення нормативно-методичного та ресурсного підґрунтя для старту Програми:

- формування робочої групи: створення команди розробників за участю директора, вихователя-методиста, практичного психолога, педагогів та представників батьківської громадськості (за згодою);
- аналіз діяльності закладу дошкільної освіти, визначення імовірних ризиків, кадрових потреб та пріоритетних напрямів модернізації;
- проєктування: розроблення змісту стратегічних цільових проєктів, визначення індикаторів якості та очікуваних результатів за кожним вектором розвитку;

- ресурсне планування: ідентифікація та залучення джерел фінансування (місцевий бюджет, грантові кошти, благодійна допомога), а також оновлення інформаційно-технічної бази.

**II етап – реалізаційний (червень 2026 року – травень 2030 року).** Метою етапу є практичне впровадження запланованих заходів та забезпечення якості освітньої діяльності:

- впровадження проєктів: послідовна реалізація заходів щодо створення безпечного освітнього середовища, цифрової трансформації, розвитку інклюзії та національно-патріотичного виховання;
- розвиток ВСЗЯО: розбудова та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до вимог оновленого Закону «Про дошкільну освіту» та рекомендацій МОН;
- операційний моніторинг: здійснення поточного контролю за результативністю освітнього процесу, професійним розвитком педагогів та станом безпеки (цивільний захист, харчування за системою НАССР);
- координація взаємодії: забезпечення партнерства між педагогами, батьками та громадою, а також гнучке коригування річних планів роботи.

**III етап – підсумково-аналітичний (лютий – травень 2030 року).** Метою етапу є оцінка ефективності реалізації Програми та визначення нових стратегічних горизонтів:

- стратегічний моніторинг: проведення комплексного аналізу виконання всіх цільових показників Програми на основі верифікованих даних та результатів самооцінювання;
- звітність та прозорість: підготовка та оприлюднення підсумкового аналітичного звіту керівника перед педагогічною радою та громадськістю; популяризація інноваційного досвіду закладу;
- прогнозування: визначення пріоритетів та формування концептуальних засад нової Програми розвитку закладу на наступний період (2031–2035 рр).

## **Розділ V. Концептуально-ідеологічні засади Програми розвитку закладу дошкільної освіти: цінності, місія, візія, мета та принципи діяльності**

Ідеологічний фундамент Програми розвитку на 2026–2030 роки є концептуальною відповіддю на трансформаційні процеси в національній системі освіти та виклики сучасності. Даний розділ визначає аксіологічну (ціннісну) парадигму діяльності Новопокровського ЗДО, що ґрунтується на вимогах оновленого законодавства, зокрема Закону України «Про дошкільну освіту» (2024 р.), та Базового компонента дошкільної освіти.

Концептуально-ідеологічна складова Програми розвитку визначає систему цінностей, місію, візію, мету та принципи діяльності закладу, що забезпечують цілісність освітнього процесу, його дитиноцентрований характер, якість дошкільної освіти та сталий розвиток закладу.

**Місія закладу:** створення безпечного та стимулювального простору, де через гармонійне поєднання традицій і новаторства кожна дитина реалізує своє право на якісну освіту, здобуває життєву стійкість та закладає фундамент для успішної самореалізації в умовах Нової української школи.

**Візія закладу:** трансформувати ЗДО у відкриту, високотехнологічну та інклюзивну екосистему «простору щасливого дитинства», де культура довіри, професіоналізм педагогів та активна участь громади забезпечують формування конкурентоспроможної особистості.

**Цінності закладу** є непорушним базисом для ухвалення будь-яких управлінських та педагогічних рішень:

- Дитиноцентризм: абсолютний пріоритет інтересів, потреб та темпу розвитку кожної дитини.
- Безпека та життєстійкість: створення «фортеці довіри», де фізичний захист (цивільна безпека) нерозривно пов'язаний із психологічним благополуччям.
- Інституційна свобода та відповідальність: реалізація академічної автономії педагога як інструменту впровадження інновацій.
- Партнерство та соборність: єдність зусиль закладу, родини та громади у вихованні свідомого громадянина.
- Безбар'єрність: фізична, сенсорна та когнітивна доступність освітніх послуг для кожного.

**Головною метою** освітньої діяльності та стратегічного розвитку закладу є гармонійний та всебічний розвиток дитини як найвищої цінності суспільства, формування її життєвої компетентності, соціальної активності та позитивного ставлення до себе й оточення при забезпеченні рівного доступу до якісної дошкільної освіти. Мета Програми базується на принципах дитиноцентризму та автономії закладу, де дитина є головним суб'єктом освітнього процесу, а її потреби визначають зміст та організацію всієї діяльності установи.

**Стратегічні орієнтири** діяльності визначають якісну зміну стану закладу:

- Гуманізація освітнього простору: перехід від трансляції знань до фасилітації розвитку ключових компетентностей.
- Цифрова зрілість: інтеграція ІКТ не як мети, а як середовища для прозорого управління та сучасної комунікації.
- Культура якості: розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) як живого механізму самовдосконалення, а не формального контролю.
- Національна ідентичність: формування у вихованців ціннісного коду українця через діяльнісний підхід та живі традиції.

**Методологічні принципи реалізації Програми:**

- Принцип цілісності: узгодженість програми розвитку з реальними ресурсами та потребами громади.
- Принцип адаптивності: здатність системи гнучко реагувати на зміни безпекової ситуації без втрати якості освіти.
- Принцип академічної доброчесності: прозорість діяльності та етичність взаємовідносин на всіх рівнях.

- Принцип безперервності: забезпечення м'якої наступності між дошкільною ланкою та початковою школою.

Визначені концептуально-ідеологічні засади Програми є цілісним ціннісним каркасом, що забезпечує сталий розвиток закладу як відкритої, безпечної та інклюзивної освітньої системи. Дана ідеологічна платформа слугує фундаментальним орієнтиром для прийняття управлінських рішень, спрямованих на формування життєвої компетентності кожної дитини та реалізацію її права на якісну освіту.

Затверджена філософія закладу базується на триєдності інтересів: дитини, яка є суб'єктом розвитку; батьків, які виступають повноправними партнерами; та педагогів, які діють на засадах академічної свободи та професійної відповідальності. Успішна імплементація цих смислів гарантує створення простору рівних можливостей, у якому гармонійно поєднуються національні традиції та сучасні інноваційні підходи.

Реалізація цієї концепції дозволить не лише досягти державних стандартів, а й сформуванню унікальний імідж Новопокровського ЗДО як конкурентоспроможного осередку раннього розвитку, що забезпечує м'яку наступність із початковою ланкою освіти та готує свідому особистість до успішного майбутнього в умовах Нової української школи.

Концептуальна цілісність Програми забезпечується логічним переходом від ідеологічних засад до конкретних практичних дій, що деталізовані у наступному розділі через систему стратегічних цільових проєктів.

## **Розділ VI. Стратегічні цільові освітні проєкти закладу дошкільної освіти на 2026–2030 роки**

### **6.1. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Оновлення та розвиток матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти на 2026–2030 роки»**

#### **Мета проєкту:**

Забезпечення всіх учасників освітнього процесу необхідними умовами, що відповідають сучасним інженерно-технологічним, пожежним, санітарно-гігієнічним та естетичним вимогам, а також створення комфортного та безпечного простору для розвитку дітей.

#### **Завдання проєкту:**

- Забезпечити належний технічний стан будівлі, споруд та інженерних мереж закладу шляхом проведення капітальних і поточних ремонтів.
- Забезпечити відповідність приміщень та території закладу вимогам пожежної безпеки, санітарного законодавства та охорони праці.
- Оснастити навчальні приміщення, укриття, спортивну залу сучасним обладнанням, меблями та дидактичними засобами.

- Створити безпечне та доступне середовище для дітей з особливими освітніми потребами шляхом облаштування пандусів, поручнів, адаптованих санвузлів та інших засобів доступності.
- Забезпечити благоустрій території закладу, створення естетично привабливого та функціонального простору для організації прогулянок і фізичної активності дітей.

### План заходів з реалізації проєкту:

№	Зміст заходів	Терміни реалізації	Фінансування	Відповідальні
1.	Реконструкція системи опалення	2026–2027	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства
2.	Ремонт/часткова заміна водопровідних мереж	2026–2028	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Засновник, завідувач господарства
3.	Оснащення навчальних кабінетів сучасними технологіями та обладнанням	2026–2030 (по можливості)	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Засновник, директор ЗДО
4.	Косметичний ремонт та модернізація актові зали шляхом придбання сучасного безпечного спортивного інвентарю (лави, м'ячі, модульне обладнання, координаційні доріжки тощо)	2026–2028	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства
5.	Облаштування укриття, забезпечення меблями (лавки, стільці, шафи для зберігання), засобами освітлення, вентиляції, аптечками, запасами води та елементами психологічного розвантаження для дітей	2026–2028	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства
6.	Поточний ремонт вхідних дверей, заміна дерев'яних вхідних дверей	2026	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства

7.	Заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі металопластикові	2026	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства
8.	Ремонт коридору на сходовому майданчику	2026–2030	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Завідувач господарства
9.	Поточний ремонт, оновлення технологічного обладнання харчоблоку відповідно до вимог НАССР	2026–2030	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Директор ЗДО, завідувач господарства
10.	Утеплення фасаду будівлі закладу	2026–2030	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Директор ЗДО, завідувач господарства
11.	Поточний ремонт пральні, встановлення бойлеру	2026–2030	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Директор ЗДО, завідувач господарства
12.	Здійснення протипожежних заходів відповідно до нормативних вимог: оновлення систем оповіщення, перевірка та оновлення засобів пожежогасіння.	2026–2030 (щорічно)	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Директор ЗДО, завідувач господарства
13.	Оснащення закладу пандусами, поручнями та іншими засобами доступності для вихованців із порушеннями опорно-рухового апарату, забезпечення доступності входів і внутрішніх приміщень.	2026–2030 (по можливості)	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства
14.	Обладнання ресурсної кімнати, придбання спеціального обладнання для дітей з ООП.	2026–2028	Місцевий бюджет, благодійна допомога	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства
15.	Благоустрій території	2026–2030	Місцевий	Директор

	ЗДО (озеленення, створення клумб, оновлення елементів дитячих майданчиків)		бюджет, благодійна допомога	ЗДО, завідувач господарства
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------

### **Очікувані результати:**

- Приведення будівлі, приміщень та інженерних мереж закладу у відповідність до чинних нормативно-правових вимог.
- Створення безпечного укриття, готового до використання в умовах надзвичайних ситуацій.
- Поліпшення санітарно-гігієнічного стану приміщень і території закладу.
- Підвищення рівня пожежної безпеки та зниження ризиків виникнення надзвичайних ситуацій.
- Формування інклюзивного та безбар'єрного середовища, доступного для дітей з особливими освітніми потребами.
- Благоустрій та озеленення території, створення комфортного, естетично привабливого середовища.
- Підвищення рівня задоволеності батьків якістю умов перебування дітей у закладі.

## **6.2. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти»**

### **Мета проєкту:**

Формування безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти, що забезпечує гармонійний розвиток дитини, її фізичне, психічне, соціальне та емоційне благополуччя, сприяє формуванню культури здоров'я та безпечної поведінки, гарантує рівний доступ до якісної освіти та створює умови для активної участі батьків у забезпеченні безпеки й розвитку дітей.

### **Завдання проєкту:**

- Забезпечити фізичну безпеку будівлі, території та приміщень закладу.
- Створити умови для фізичного, психічного, соціального та емоційного благополуччя дітей.
- Впровадити систему психологічної безпеки та профілактики насильства, булінгу та дискримінації.
- Розвивати інформаційну безпеку та цифрову грамотність педагогів, персоналу та батьків.
- Покращити медичне забезпечення та здоров'язберезувальні технології в освітньому процесі.
- Забезпечити рівний доступ дітей до якісної дошкільної освіти, з урахуванням їхніх індивідуальних та особливих освітніх потреб.

- Підвищити обізнаність батьків щодо психологічної підтримки, безпечної поведінки та здоров'язбереження дітей.

### План заходів з реалізації проєкту:

№	Зміст заходів	Терміни реалізації	Відповідальні
1.	Модернізація системи охорони та покращення фізичної безпеки будівлі й території: перевірка огорожі, удосконалення системи пожежної сигналізації.	2026–2027	Директор ЗДО, завідувач господарства
2.	Модернізація інклюзивного середовища: облаштування пандусів, поручнів, спеціальних меблів та дидактичних матеріалів для дітей з ООП; створення ресурсної кімнати; оновлення освітніх зон у групах з урахуванням універсального дизайну.	2027–2030	Директор ЗДО, завідувач господарства, педагоги
3.	Розвиток інформаційної безпеки та цифрової грамотності: оновлення програмного забезпечення, проведення інструктажів та навчань для педагогів і персоналу щодо безпечного користування цифровими ресурсами.	2027–2030	Директор ЗДО, вихователь-методист
4.	Проведення тренінгів для вихователів, батьків та працівників з питань булінгу, кібербулінгу, насильства та дискримінації.	2027–2030	Директор ЗДО, вихователь-методист, практичний психолог
5.	Здійснення контролю за медичними оглядами дітей та працівників закладу відповідно до законодавства (при очному навчанні).	Постійно	Медична сестра
6.	Вдосконалення механізмів реагування на випадки жорстокого поводження з дитиною (скринька	2027–2030	Директор ЗДО, вихователь-методист,

	довіри для батьків, порядок реагування відповідно до законодавства)		практичний психолог
7.	Проведення щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» із залученням батьківської громади	2026–2030 (щороку)	Вихователь-методист, практичний психолог, педагоги
8.	Навчання вихователів методам емоційної підтримки дітей (як реагувати на емоційні прояви, як допомогти впоратися зі складними емоціями)	2026–2027	Вихователь-методист, практичний психолог
9.	Посилення роботи з формування навичок безпечної поведінки (в побуті, на дорозі, під час повітряної тривоги)	2026–2027	Вихователь-методист, практичний психолог, педагоги
10.	Консультації для батьків про загрози в інтернеті та методи контролю використання цифрових ресурсів дітьми	2026–2030	Вихователь-методист, практичний психолог, педагоги
11.	Проведення зустрічей із представниками Державної служби України з надзвичайних ситуацій та Національної поліції України щодо профілактики дитячого травматизму	2026–2030	Директор ЗДО, вихователь-методист, педагоги
12.	Оновлення «Куточків безпеки» закладу, матеріально-технічної та методичної бази	2026–2030	Вихователь-методист, педагоги
13.	Покращення медичного забезпечення: оновлення аптечок, закупівля медичних засобів, навчання персоналу з надання першої допомоги	2027–2030	Директор ЗДО, завідувач господарства, медична сестра
14.	Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи з питань формування культури харчування та правильних харчових звичок серед батьків і дітей	2027–2030	Медична сестра
15.	Постійний контроль та аналіз небезпечних факторів у харчоблоці відповідно до системи НАССР	2027–2030	Медична сестра, завідувач господарства
16.	Підвищення професійної	2027–2030	Вихователь-

	компетентності педагогів з питань інклюзивної освіти		методист, педагоги
17.	Проведення психолого-педагогічних тренінгів для педагогів щодо роботи з дітьми в умовах стресу	2027–2030	Практичний психолог
18.	Облаштування ресурсної кімнати для проведення корекційно-розвиткових занять, психологічної підтримки та індивідуальної роботи з дітьми	2027–2030	Директор ЗДО, завідувач господарства, вихователь-методист, практичний психолог

### Очікувані результати:

- Підвищення рівня безпеки на території закладу дошкільної освіти, створення умов для захищеного перебування дітей та працівників.
- Зменшення кількості випадків травматизму серед вихованців, профілактика небезпечних ситуацій у приміщеннях та на ігрових майданчиках.
- Підвищення рівня психологічного комфорту вихованців, створення атмосфери довіри, підтримки та емоційної безпеки.
- Формування культури здорового харчування та забезпечення дітей якісним і безпечним харчуванням відповідно до системи НАССР.
- Захист прав і свобод вихованців, реалізація принципу рівного доступу до освітніх послуг незалежно від індивідуальних особливостей, стану здоров'я чи психофізичних характеристик.
- Організація інклюзивного простору, що забезпечує успіхи дітей з особливими освітніми потребами та їх соціалізацію.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів, формування практичних навичок щодо надання допомоги дітям у кризових ситуаціях, у тому числі в умовах війни чи надзвичайних обставин.

### **6.3. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Створення сучасного освітнього простору в закладі дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти»**

#### **Мета проєкту:**

Створення безпечного, інклюзивного, розвивального освітнього середовища, що забезпечує всебічний гармонійний розвиток дитини дошкільного віку, формування ключових життєвих компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та подальшого навчання в Новій українській школі.

Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, спрямування їх діяльності на реалізацію особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів в освітньому процесі.

#### **Завдання проєкту:**

- Оновлення змісту дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та сучасних освітніх стандартів.
- Створення сучасного предметно-просторового розвивального середовища (осередки діяльності, STEM-елементи, ігрові та дослідницькі зони).
- Упровадження інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних та ігрових методик, елементів проєктної діяльності.
- Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗДО.
- Підвищення ефективності управлінської діяльності та впровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу.
- Професійний розвиток педагогів, формування їх готовності до роботи в умовах реформування освіти та наступності з початковою школою НУШ.
- Забезпечення партнерської взаємодії з батьками як активними учасниками освітнього процесу.
- Підвищення іміджу та конкурентоспроможності закладу дошкільної освіти в громаді.

#### **План заходів з реалізації проєкту:**

<b>№</b>	<b>Зміст заходу</b>	<b>Терміни реалізації</b>	<b>Відповідальні</b>
1.	Теоретична та методична підтримка педагогів щодо впровадження сучасних підходів відповідно до Базового компонента; формування сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Директор ЗДО, вихователь-методист, практичний психолог
2.	Підвищення професійної компетентності педагогів (компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований підходи)	2026–2030	Вихователь-методист, педагоги
3.	Аналіз та добір сучасних освітніх програм, парціальних програм, методичних матеріалів	Травень–серпень 2026	Вихователь-методист, педагоги
4.	Запровадження електронних форм планування, обміну методичними матеріалами та внутрішнього моніторингу	2027–2030	Директор ЗДО, вихователь-методист, педагоги
5.	Опрацювання та впровадження інноваційних технологій (STEM, ігрові	2026–2030	Вихователь-методист,

	методики, проєктна діяльність, формувальне оцінювання)		педагоги
6.	Створення та оновлення предметно-просторового розвивального середовища відповідно до сучасних вимог	2026–2030	Вихователь-методист, педагоги
7.	Організація сучасних осередків діяльності в групах (ігрові, мовленнєві, математичні, мистецькі, природничі)	2026–2030	Вихователь-методист, педагоги
8.	Налагодження партнерської взаємодії з батьками (спільні заходи, консультації, залучення до освітнього процесу)	2026–2030	Вихователь-методист, педагоги
9.	Апробація сучасних педагогічних підходів та інноваційних технологій у практиці роботи	2027–2030	Вихователь-методист, педагоги
10.	Системна робота з колективом (психологічна та мотиваційна підтримка, формування готовності до змін)	2026–2030	Практичний психолог
11.	Проведення педагогічних рад, семінарів, круглих столів, майстер-класів з питань модернізації дошкільної освіти	2026–2030	Директор ЗДО, вихователь-методист
12.	Участь педагогів у конференціях, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації; узагальнення та презентація власного досвіду	2026–2030	Вихователь-методист, педагоги
13.	Створення інформаційно-методичного банку матеріалів з інноваційної діяльності	2026–2030	Вихователь-методист
14.	Опрацювання сучасної науково-методичної літератури та забезпечення педагогів актуальною інформацією	2026–2030	Вихователь-методист
15.	Вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду інших ЗДО громади та регіону	2026–2030	Вихователь-методист, педагоги
16.	Розроблення рекомендацій щодо індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогів	2026	Вихователь-методист
17.	Забезпечення наступності між ЗДО та початковою школою НУШ (спільні заходи, консультації, взаємовідвідування)	2026–2030	Директор ЗДО, вихователь-методист
18.	Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти	2026–2030	Директор ЗДО,

	(самооцінювання, внутрішній моніторинг, коригування планів)		вихователь-методист, педагоги
19.	Інформаційна діяльність у медіапросторі (сайт, соціальні мережі, презентація досвіду роботи)	2026–2030	Вихователь-методист, педагоги

#### **Очікувані результати:**

- Якісна організація освітнього процесу: визначення та впровадження сучасних форм, методів і засобів роботи, що відповідають Базовому компоненту дошкільної освіти та забезпечують гармонійний розвиток дітей.
- Підвищення професійної компетентності педагогів: готовність колективу до реалізації компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів, використання інноваційних технологій (STEM, інтерактивні методики, проектна діяльність).
- Розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти: налагоджений механізм самооцінювання, внутрішнього моніторингу та коригування освітнього процесу.
- Модернізація предметно-просторового та цифрового середовища: створення сучасних осередків діяльності, оновлення матеріально-технічної бази, запровадження електронних форм планування та обміну матеріалами.
- Партнерська взаємодія з батьками та громадою: активне залучення батьків до освітнього процесу, підвищення відкритості закладу, формування позитивного іміджу ЗДО.
- Підвищення конкурентоспроможності закладу: зміцнення позицій ЗДО у громаді як сучасного, відкритого та інноваційного освітнього середовища.

#### **6.4. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Цифрова трансформація освітнього простору закладу дошкільної освіти»**

##### **Мета проєкту:**

Створення сучасного безпечного цифрового освітнього середовища в закладі дошкільної освіти шляхом системного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітню та управлінську діяльність, підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників, забезпечення прозорості управління та розвитку ефективної електронної взаємодії з батьками.

##### **Завдання проєкту:**

- Модернізувати матеріально-технічну базу ЗДО, забезпечивши заклад сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійним обладнанням та стабільним доступом до мережі Інтернет.

- Сформувати єдине інформаційно-цифрове середовище закладу, що забезпечує електронний документообіг, планування освітнього процесу, збереження та обмін методичними матеріалами.
- Інтегрувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес з урахуванням вікових особливостей дітей дошкільного віку (мультимедійні матеріали, інтерактивні вправи, цифрові освітні ресурси).
- Запровадити цифрові інструменти управління якістю освіти, зокрема електронний моніторинг розвитку дітей, аналіз результатів освітньої діяльності, внутрішню систему оцінювання якості освіти.
- Підвищити рівень цифрової компетентності педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту шляхом організації навчання, тренінгів, самоосвіти та участі в онлайн-курсах.
- Оптимізувати управлінські процеси через використання цифрових сервісів, зокрема ведення електронного обліку дітей, планування роботи, формування звітності, організацію контролю за харчуванням та безпекою.
- Розвивати цифрову комунікацію з батьками (електронні повідомлення, онлайн-консультації, інформаційні розсилки).
- Забезпечити дотримання вимог інформаційної безпеки та захисту персональних даних у процесі використання цифрових ресурсів.

#### План заходів з реалізації проєкту:

№	Зміст заходів	Терміни реалізації	Відповідальні
1.	Підключення закладу до широкосмугового Інтернету (не менше 100 Мбіт/с) та організація безпечної Wi-Fi-мережі у усіх приміщеннях закладу і в укритті	2026-2027	Засновник, директор ЗДО
2.	Оновлення та систематизація інформаційного наповнення офіційного вебсайту закладу відповідно до вимог відкритості та прозорості	2026	Директор ЗДО, адміністратор вебсайту (за наявності)/ відповідальна особа
3.	Оснащення групових кімнат інтерактивним обладнанням (проєктори, інтерактивні панелі, мультимедійні засоби).	2026-2030	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства
4.	Організація навчання педагогів із цифрової грамотності та інформаційної безпеки (курси, тренінги, семінари)	2026-2030	Директор ЗДО, вихователь-методист
5.	Ознайомлення педагогів із сучасними	2026	Вихователь-

	платформами для підвищення кваліфікації та самоосвіти (Prometheus, EdEra, МОН-портали)		методист
6.	Реєстрація закладу на державних освітніх порталах («Дія.QR-код», інші цифрові платформи для освіти).	2026-2030	Директор ЗДО, вихователь-методист
7.	Систематизація інформаційних ресурсів закладу: створення єдиної електронної бази методичних матеріалів, дидактичних ігор, цифрових архівів	2026-2030	Вихователь-методист, адміністратор вебсайту (за наявності)/ відповідальна особа
8.	Використання цифрових платформ для комунікації та дистанційної взаємодії з батьками (Meet, Zoom, Viber-групи).	2026-2030	Директор ЗДО, вихователь-методист
9.	Удосконалення сайту ЗДО та робота з ним: регулярне оновлення інформації, створення інтерактивних рубрик для батьків, використання соціальних мереж для комунікації.	2026-2030	Директор ЗДО, адміністратор вебсайту/ відповідальна особа
10.	Удосконалення сторінки закладу у соцмережі Facebook	2026-2030	Директор ЗДО, вихователь-методист
11.	Залучення батьків до спілкування через ІКТ-технології (сайт ЗДО, електронні консультації).	2026-2030	Вихователь-методист, практичний психолог
12.	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом у сфері цифрової освіти (методичні семінари, майстер-класи, педагогічні ради).	2026-2030	Вихователь-методист, практичний психолог
13.	Формування медіаграмотності та навичок безпечної поведінки в інтернеті серед учасників освітнього процесу (батьки, педагоги).	2026-2030	Вихователь-методист, практичний психолог
<b>Методичні заходи на реалізацію проєкту</b>			
1.	Педагогічна рада: «Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільний освітній	2026	Вихователь-методист

	процес як один із ключових напрямів розвитку сучасного ЗДО»		
2.	Круглий стіл: «Дистанційна взаємодія з батьками – нові можливості для розвитку партнерства у ЗДО»	2026	Вихователь-методист
3.	Семінар-практикум: «Використання цифрових інструментів у роботі з дітьми дошкільного віку. Перспективи та вдосконалення»	II квартал 2027	Вихователь-методист
4.	Практичне заняття: «Штучний інтелект та цифрові інструменти – нові можливості для педагога ЗДО»	II квартал 2027	Вихователь-методист
5.	Батьківський лекторій: «Безпека дітей в Інтернеті – контроль та підтримка»	2026	Педагоги

### **Очікувані результати:**

- Створення сучасної цифрової інфраструктури закладу: забезпечення стабільного широкосмугового Інтернету, безпечної Wi-Fi-мережі у приміщеннях та в укритті, оснащення групових кімнат інтерактивним обладнанням.
- Формування єдиного цифрового освітнього середовища: інтеграція електронних баз даних, методичних матеріалів, дидактичних ігор та цифрових архівів у єдину систему для педагогів і батьків.
- Оновлення та розвиток інформаційних ресурсів закладу: регулярне наповнення офіційного сайту актуальною інформацією, створення інтерактивних рубрик для батьків, активне використання соціальних мереж для комунікації з громадою.
- Професійний розвиток педагогів: підвищення рівня цифрової компетентності та інформаційної грамотності, практичне застосування ІКТ у роботі з дітьми (інтерактивні ігри, мультимедійні презентації, електронні дидактичні матеріали).
- Підвищення цифрової компетентності та інформаційної грамотності педагогів і батьків, формування навичок безпечного використання цифрових ресурсів.
- Зміцнення партнерства між закладом та батьками через використання цифрових інструментів для комунікації, консультування та спільної участі у вихованні дітей.

## **6.5. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Розвиток інклюзивного освітнього середовища ЗДО»**

### **Мета проєкту:**

Створення в закладі дошкільної освіти цілісної, системної та безбар'єрної моделі інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує реалізацію права

кожної дитини на якісну та доступну дошкільну освіту відповідно до її індивідуальних потреб

### **Завдання проєкту:**

- Забезпечити організаційні, кадрові, матеріально-технічні та безпекові умови для функціонування інклюзивних груп відповідно до сучасних державних вимог і стандартів доступності.
- Організувати діяльність команд супроводу для кожної дитини з ООП, забезпечити розроблення та реалізацію індивідуальних програм розвитку, моніторинг динаміки розвитку дитини.
- Забезпечити адаптацію та модифікацію змісту освітніх програм, методів навчання, середовища відповідно до індивідуальних потреб дітей.
- Підвищити професійну компетентність педагогів щодо організації інклюзивного освітнього середовища, використання сучасних методик підтримки дітей з ООП.
- Забезпечити системну співпрацю закладу з інклюзивно-ресурсними центрами, службами соціальної підтримки, медичними установами з метою комплексної підтримки дитини та сім'ї.
- Розвивати модель сімейно-центричної підтримки шляхом залучення батьків до роботи команди супроводу, проведення консультацій, навчальних зустрічей і тренінгів, підтримки батьків у питаннях розвитку дитини та соціалізації.
- Сприяти утвердженню цінностей поваги, толерантності, взаємодопомоги та різноманітності серед педагогів, дітей та батьків
- Запровадити інструменти моніторингу розвитку дитини, електронну взаємодію з ІРЦ, використання інклюзивних технологій та допоміжних засобів навчання.

### **План заходів з реалізації проєкту:**

<b>№</b>	<b>Зміст заходів</b>	<b>Терміни реалізації</b>	<b>Відповідальні</b>
1.	Розроблення та затвердження внутрішніх документів щодо організації інклюзивного навчання та діяльності команд психолого-педагогічного супроводу	2026	Директор ЗДО, вихователь-методист
2.	Організація діяльності команд психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з ООП, проведення засідань відповідно до індивідуальних потреб та рівнів підтримки	Постійно	Директор ЗДО, вихователь-методист
3.	Аналіз рекомендацій ІРЦ та забезпечення їх реалізації в освітньому процесі	Постійно	Вихователь-методист

4.	Розроблення, погодження та затвердження індивідуальних програм розвитку з подальшим внесенням до АС «ІРЦ»	Протягом 1 місяця з моменту зарахування	Вихователь-методист
5.	Системний моніторинг динаміки розвитку дітей та коригування ІПР відповідно до результатів (не менше двох разів на рік)	Двічі на рік	Команда супроводу
6.	Організація надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до ІПР	Постійно	Директор ЗДО, фахівці
7.	Введення до штатного розпису посади асистента вихователя інклюзивної групи	За потреби	Засновник, директор ЗДО
8.	Організація допуску та координація діяльності асистента дитини з ООП	За потреби	Директор ЗДО
9.	Створення внутрішньої системи забезпечення якості інклюзивної освіти та проведення щорічного самооцінювання	2026–2027, далі щорічно	Директор, вихователь-методист
10.	Забезпечення архітектурної та організаційної доступності території, будівлі та приміщень закладу відповідно до принципів безбар'єрності та універсального дизайну	2026–2030	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства
11.	Створення та функціонування ресурсної кімнати (ресурсного осередку) для проведення корекційно-розвиткових, психолого-педагогічних занять та психологічного розвантаження дітей	2026–2027	Засновник, директор ЗДО, завідувач господарства
12.	Оснащення інклюзивних груп сучасними дидактичними, корекційно-розвитковими та сенсорними матеріалами відповідно до індивідуальних потреб дітей	2026–2030	Директор ЗДО, вихователь-методист, педагоги
13.	Оновлення матеріально-технічної бази кабінету практичного психолога для надання якісних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг	2026–2030	Директор ЗДО, практичний психолог, вчитель-логопед
14.	Впровадження інструментів раннього виявлення труднощів розвитку дітей	2026-2028	Практичний психолог

15.	Забезпечення участі педагогічних працівників у програмах підвищення кваліфікації з питань інклюзивної освіти, сучасних методик підтримки дітей з ООП	Щорічно	Вихователь-методист
16.	Системна робота педагогів на освітніх платформах (зокрема «Україна. Інклюзія») з метою впровадження сучасних інклюзивних практик	Постійно	Вихователь-методист, педагоги
17.	Організація методичної роботи з питань інклюзивної освіти: семінари, практикуми, майстер-класи, професійні спільноти	2026-2030, за річним планом	Вихователь-методист
18.	Розроблення та впровадження власних методичних матеріалів і дидактичних ресурсів для роботи з дітьми з ООП	2026-2030	Вихователь-методист, педагоги
19.	Організація супервізій, професійної підтримки та профілактики емоційного вигорання педагогів	Щорічно	Практичний психолог
20.	Налагодження міжвідомчої взаємодії з ІРЦ, фахівцями раннього втручання, закладами охорони здоров'я та соціального захисту населення	2026-2030	Директор ЗДО, вихователь-методист
21.	Розширення партнерства з громадськими та освітніми організаціями з метою залучення сучасних корекційних методик, терапевтичних ігор та ресурсів	2026-2030	Директор ЗДО, вихователь-методист
22.	Реалізація сімейноцентричної моделі підтримки: залучення батьків до роботи команди супроводу, проведення консультацій, тренінгів, інформаційних зустрічей	Постійно	Вихователь-методист, педагоги
23.	Проведення консультативно-просвітницької роботи з батьками щодо розвитку та соціалізації дітей	Системно	Практичний психолог
24.	Формування інклюзивної культури, недискримінаційного та безпечного освітнього середовища	Постійно	Педагоги
25.	Підготовка щорічного аналітичного звіту про стан та результати розвитку інклюзивного освітнього середовища	Щорічно	Директор ЗДО, вихователь-методист, практичний

			ПСИХОЛОГ
--	--	--	----------

### **Очікувані результати:**

- Створення в закладі дошкільної освіти цілісної системи інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує рівний доступ до якісної освіти для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до їх індивідуальних можливостей та рівнів підтримки.
- Забезпечення безперешкодного архітектурного, освітнього та інформаційного доступу до всіх приміщень і освітніх послуг закладу, облаштування ресурсної кімнати та створення універсального безпечного освітнього простору.
- Організація ефективної діяльності команд психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини з ООП, забезпечення системного міждисциплінарного підходу до її розвитку та навчання.
- Розроблення та реалізація індивідуальних програм розвитку для 100% дітей з ООП із регулярним моніторингом динаміки розвитку та своєчасним коригуванням освітньої траєкторії.
- Забезпечення надання якісних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру та індивідуальних потреб дитини.
- Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників з питань інклюзивної освіти, оволодіння сучасними корекційними, розвивальними та підтримувальними технологіями.
- Підвищення рівня соціалізації та життєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами, їх успішна адаптація до освітнього середовища та подальшого навчання.

### **6.6. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Формування національно-патріотичної ідентичності та громадянських компетентностей дітей дошкільного віку в умовах сучасних викликів»**

#### **Мета проєкту:**

Створення в закладі дошкільної освіти цілісної системи національно-патріотичного виховання, спрямованої на формування у дітей основ національної ідентичності, громадянської свідомості, духовно-моральних цінностей, соціальної активності та емоційної стійкості через інтеграцію відповідного змісту в освітній процес, забезпечення безпечного освітнього середовища, розвиток партнерства з родинами та громадою й використання культурно-історичної спадщини українського народу з урахуванням вікових особливостей дітей та сучасних умов воєнного стану.

#### **Завдання проєкту:**

- Створити безпечне, психологічно комфортне освітнє середовище, що сприяє формуванню у дітей почуття захищеності, довіри, єдності та позитивного емоційного ставлення до своєї держави.

- Формувати у вихованців емоційно-ціннісне ставлення до України, рідного краю, родини, української мови, культури, державних і народних символів через доступні для дошкільного віку форми роботи.
- Забезпечити ознайомлення дітей з історико-культурною спадщиною українського народу, традиціями, звичаями, народною творчістю та визначними подіями у доступній для дошкільного віку формі.
- Сприяти формуванню первинного досвіду соціально значущої поведінки, взаємодопомоги, відповідальності, доброчинності та волонтерства у доступних для дітей видах діяльності.
- Забезпечити формування у вихованців почуття приналежності до української спільноти, гордості за свою країну через позитивні приклади мужності, взаємопідтримки та єдності українського народу.
- Організувати партнерську взаємодію з родинами вихованців щодо формування національної ідентичності, збереження родинних традицій та підтримки емоційного благополуччя дітей в умовах воєнного стану.
- Розвивати соціальну активність дітей шляхом залучення до посильних доброчинних, екологічних та соціально спрямованих ініціатив.
- Розширити співпрацю з установами культури, освіти, громадськими організаціями та представниками громади з метою збагачення змісту національно-патріотичного виховання.
- Підвищити професійну компетентність педагогічних працівників щодо впровадження сучасних підходів до національно-патріотичного виховання, розвитку емоційної стійкості дітей та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.

#### План заходів з реалізації проєкту:

№	Зміст заходів	Терміни реалізації	Відповідальні
1.	Розроблення та впровадження програмно-методичного забезпечення системи національно-патріотичного виховання відповідно до Базового компонента дошкільної освіти	2026	Вихователь-методист
2.	Планування діяльності з національно-патріотичного виховання та щорічне коригування змісту роботи з урахуванням умов воєнного стану та потреб учасників освітнього процесу	Щорічно	Вихователь-методист
3.	Координація співпраці з установами культури, бібліотеками, громадськими та волонтерськими організаціями, органами місцевого самоврядування (у тому числі в дистанційному форматі)	2026–2029	Директор ЗДО, вихователь-методист
4.	Модернізація предметно-просторового середовища груп шляхом створення	2026–2028	Педагоги

	мобільних національно-патріотичних осередків		
5.	Створення освітнього простору національно-патріотичного спрямування в укритті для забезпечення безперервності освітнього процесу при очному навчанні	2026–2027	Вихователь-методист, педагоги
6.	Поповнення методичного та дидактичного забезпечення (наочність, дитяча література, настільно-друковані ігри, мультимедійні матеріали)	2026–2029	Вихователь-методист, педагоги
7.	Формування у дітей базових громадянських і моральних якостей шляхом інтеграції відповідного змісту в усі види діяльності	Постійно	Педагоги
8.	Проведення педагогічного моніторингу рівня сформованості соціально-громадянських компетентностей дітей	Щорічно (травень)	Вихователь-методист, практичний психолог
9.	Використання державної символіки України та національної атрибутики в освітньому середовищі з дотриманням принципів педагогічної доцільності	Постійно	Педагоги
10.	Створення та функціонування мінімузеїв (народної іграшки, побуту, символіки, родинних традицій)	2026–2027, оновлення – щорічно	Педагоги
11.	Організація тематичних освітніх подій (державні та пам'ятні дати) у безпечному та вікововідповідному форматі	Щорічно	Вихователь-методист, педагоги
12.	Проведення народознавчих свят, розваг і мистецьких заходів як засобу формування емоційно-ціннісного ставлення до культурної спадщини	Щорічно	Музичний керівник, педагоги
13.	Формування у дітей культури пам'яті через позитивні приклади мужності, взаємодопомоги та єдності українського народу (без травматизації)	Постійно	Педагоги
14.	Організація пізнавальних екскурсій та віртуальних подорожей до культурно-історичних об'єктів з урахуванням безпекових умов	Щорічно	Педагоги
15.	Залучення дітей до посиленої участі в	Щорічно	Педагоги

	доброчинних, екологічних та соціально значущих ініціативах		
16.	Організація виставок дитячої творчості, тематичних експозицій, родинних проєктів	Щорічно	Педагоги
17.	Використання казкотерапії, арттерапії, ігрових та комунікативних практик для розвитку емоційної стійкості та почуття приналежності до країни	Постійно	Практичний психолог, вихователі
18.	Підвищення професійної компетентності педагогів з питань національно-патріотичного виховання та розвитку громадянських компетентностей дітей	Щорічно	Вихователь-методист
19.	Організація внутрішніх методичних заходів (педагогічні студії, майстер-класи, творчі групи)	За річним планом	Вихователь-методист
20.	Створення електронного методичного кейсу та цифрового архіву матеріалів з даного напрямку роботи	2026–2028	Вихователь-методист
21.	Проведення консультативно-просвітницької роботи з родинами щодо формування громадянських та духовно-моральних цінностей дітей	Системно	Практичний психолог

### Очікувані результати:

- Створення в закладі дошкільної освіти цілісної системи національно-патріотичного виховання, інтегрованої в освітній процес та спрямованої на формування в дітей основ національної ідентичності, громадянської свідомості та духовно-моральних цінностей.
- Модернізація предметно-просторового середовища груп та укриття шляхом створення національно-патріотичних осередків, мінімузеїв, тематичних експозицій і мобільних освітніх локацій для забезпечення безперервності виховного процесу в умовах воєнного стану.
- Формування в дітей базових громадянських і соціально-моральних компетентностей, позитивного емоційно-ціннісного ставлення до України, рідного краю, родини, української мови, культури та традицій.
- Набуття вихованцями первинного досвіду соціально відповідальної поведінки, взаємодопомоги, доброчинності, екологічної свідомості та участі в колективних соціально значущих ініціативах.
- Формування у вихованців культури пам'яті, поваги до захисників України, готовності до мирної взаємодії, толерантності та прийняття інших.

- Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників щодо впровадження сучасних підходів до національно-патріотичного виховання та організації освітнього процесу в умовах воєнного стану.
- Зміцнення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти як осередку національно-патріотичного виховання, громадянського становлення та збереження культурної спадщини.

### **6.7. Стратегічний освітній цільовий проєкт «Забезпечення відкритої взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці»**

#### **Мета проєкту:**

Створення в закладі дошкільної освіти сучасної відкритої моделі управління, що ґрунтується на принципах державно-громадського партнерства, прозорості, цифровізації, колегіальності прийняття рішень та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, спрямованої на сталий розвиток закладу, підвищення якості освітнього процесу та забезпечення ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу в умовах сучасних викликів і воєнного стану.

#### **Завдання проєкту:**

- Запровадити ефективну модель державно-громадського управління закладом дошкільної освіти через активізацію діяльності колегіальних органів управління та розширення участі батьківської громадськості в ухваленні управлінських рішень.
- Забезпечити функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на основі системного планування, самооцінювання освітніх і управлінських процесів та моніторингу результатів діяльності закладу.
- Розвинути цифрове управлінське середовище закладу, впровадити електронний документообіг, сучасні інструменти комунікації та онлайн-формати взаємодії з учасниками освітнього процесу.
- Забезпечити відкритість і прозорість діяльності закладу шляхом системного інформування громадськості про освітню, фінансово-господарську та управлінську діяльність.
- Сформувати ефективну систему стратегічного та річного планування діяльності закладу на основі аналізу освітніх потреб, результатів моніторингу та сучасних викликів.
- Запровадити механізми зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу (опитування, консультації, електронні сервіси) для врахування їхніх потреб у процесі ухвалення управлінських рішень.
- Забезпечити системний контроль за якістю освітнього процесу через проведення педагогічного моніторингу, аналіз результатів розвитку дітей та оцінювання ефективності впровадження освітніх інновацій.
- Сприяти формуванню культури партнерської взаємодії, довіри, відповідальності та педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

- Забезпечити готовність закладу до функціонування в умовах кризових ситуацій шляхом удосконалення внутрішніх комунікацій, управлінських рішень і механізмів оперативного реагування.

### План заходів з реалізації проєкту:

№	Зміст заходів	Терміни реалізації	Відповідальні
1.	Колегіальне розроблення, обговорення, затвердження та моніторинг виконання Програми розвитку закладу дошкільної освіти	2026–2030	Директор ЗДО
2.	Залучення учасників освітнього процесу до складання, коригування (за необхідності) Річного плану відповідно до завдань Програми розвитку закладу	Щорічно	Директор ЗДО, вихователь-методист
3.	Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію Програми розвитку, Річного плану та забезпечення якості освітнього процесу	Постійно	Директор ЗДО, вихователь-методист
4.	Залучення учасників освітнього процесу до розробки і впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Постійно	Директор ЗДО, вихователь-методист
5.	Колегіальне планування та моніторинг реалізації заходів щодо розвитку матеріально-технічної бази та створення безпечного освітнього середовища	Щорічно	Директор ЗДО, вихователь-методист, завідувач господарства
6.	Проведення щорічного самооцінювання освітніх і управлінських процесів (аналіз сильних/слабких сторін, план удосконалення)	Щорічно	Директор ЗДО, вихователь-методист
7.	Запровадження регулярного педагогічного моніторингу якості освітнього процесу та розвитку дітей з використанням інструментів	Постійно	Директор ЗДО, вихователь-методист

	спостереження/аналізу даних		
8.	Впровадження політики академічної доброчесності та етичної взаємодії: розроблення/оновлення Положення, інформування, профілактика порушень	2026	Директор ЗДО, вихователь-методист
9.	Формування культури партнерської взаємодії, довіри та відповідальності через професійні комунікаційні майданчики (педради, круглі столи, стратегічні сесії)	Постійно	Директор ЗДО, вихователь-методист
10.	Створення системи зворотного зв'язку з батьками (опитування, онлайн-консультації, електронні сервіси взаємодії)	2026–2027, далі – постійно	Вихователь-методист, практичний психолог
11.	Залучення батьківської громадськості до участі в управлінських рішеннях та реалізації освітніх і соціальних проєктів	Постійно	Директор ЗДО
12.	Організація роботи зі зверненнями громадян (у т.ч. електронними): порядок прийому, строки, аналіз типових запитів, зворотний зв'язок	Постійно	Директор ЗДО
13.	Забезпечення відкритості та прозорості діяльності закладу шляхом системного оприлюднення освітньої, фінансово-господарської та управлінської інформації	Постійно	Директор ЗДО, вихователь-методист, адміністратор вебсайту (за наявності)
14.	Налагодження єдиного цифрового комунікаційного простору (месенджери/платформи) з правилами безпечного й етичного використання	2026–2028	Директор ЗДО, вихователь-методист, адміністратор вебсайту (за наявності)
15.	Впровадження елементів електронного документообігу (реєстри, протоколи, планування, аналітика) та захисту персональних даних	2026–2028	Директор ЗДО

16.	Забезпечення безперервності управлінських процесів у надзвичайних ситуаціях (дистанційні засідання, резервні канали зв'язку, збереження документації)	Постійно	Директор ЗДО
17.	Розвиток партнерств із громадою та установами (культура, освіта, соціальні служби, громадські організації) для підтримки проектів і ресурсного забезпечення	2026–2030	Директор ЗДО
18.	Публічний щорічний звіт керівника про діяльність закладу та виконання Програми; коригування планів за результатами самооцінювання і моніторингу	Щорічно	Директор ЗДО

#### **Очікувані результати:**

- Створення в закладі дошкільної освіти сучасної відкритої моделі державно-громадського управління, що забезпечує колегіальність прийняття рішень, активну участь педагогічних працівників і батьківської громадськості в управлінських процесах та орієнтацію діяльності закладу на сталий розвиток.
- Запровадження та ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що передбачає системне планування, проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів, моніторинг результатів діяльності та ухвалення управлінських рішень на основі аналізу отриманих даних.
- Формування ефективної системи стратегічного і річного планування діяльності закладу на основі аналізу освітніх потреб учасників освітнього процесу, результатів моніторингу якості освіти та сучасних суспільних викликів.
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу шляхом системного оприлюднення освітньої, фінансово-господарської та управлінської інформації відповідно до вимог законодавства.
- Створення єдиного цифрового управлінського та комунікаційного середовища закладу дошкільної освіти, впровадження електронного документообігу, сучасних онлайн-інструментів взаємодії та електронних сервісів зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу.
- Забезпечення ефективної двосторонньої комунікації між адміністрацією, педагогічним колективом, батьками та громадськістю, що ґрунтується на принципах педагогіки партнерства, довіри, взаємної відповідальності та конструктивної співпраці.

- Формування в колективі культури академічної доброчесності, етичної взаємодії, відкритості, відповідальності за результати діяльності та орієнтації на постійне вдосконалення якості освіти.
- Зміцнення позитивного іміджу закладу дошкільної освіти як сучасного, відкритого, прозорого та ефективно керованого освітнього середовища, що забезпечує якісну дошкільну освіту та довіру з боку громади.

## Розділ VII. Моніторинг та оцінювання якості реалізації Програми розвитку ЗДО

### Мета моніторингу:

Забезпечити систематичний контроль за виконанням заходів Програми розвитку, оцінити ефективність їх реалізації та досягнення стратегічних цілей. Виявити виклики та можливості для вдосконалення освітнього процесу та управлінської діяльності.

### Принципи здійснення моніторингу:

- **Системності та безперервності:** передбачає планове, регулярне та послідовне відстеження показників реалізації Програми розвитку, узгоджене з річним планом роботи закладу та процедурами внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- **Об'єктивності та достовірності:** забезпечується використанням визначених критеріїв і показників оцінювання, валідних методів збору та аналізу інформації, різних джерел даних (спостереження, аналіз документації, результати освітньої діяльності, анкетування, опитування, самооцінювання).
- **Відкритості та прозорості:** передбачає інформування учасників освітнього процесу про результати моніторингу, залучення педагогічних працівників і батьківської громадськості до обговорення отриманих результатів та визначення напрямів подальшого розвитку.
- **Управлінської доцільності:** результати моніторингу використовуються для прийняття ефективних управлінських рішень, планування діяльності закладу, коригування Програми розвитку та підвищення якості освітнього процесу.
- **Гнучкості та адаптивності:** передбачає можливість оперативного коригування заходів Програми розвитку відповідно до змін у законодавстві, соціально-економічних умовах, безпековій ситуації, потреб учасників освітнього процесу та викликів, пов'язаних із воєнним станом.

### Організація моніторингу реалізації Програми розвитку:

№	Етап моніторингу	Інструменти	Відповідальні
1.	Планування моніторингових процедур	Визначення показників оцінки, інструментів	Директор ЗДО, вихователь-методист

		збору даних, періодичності	
2.	Збір та узагальнення інформації	Анкетування, онлайн-опитування, педагогічні спостереження, аналіз документації, аналіз результатів освітньої діяльності, звіти педагогічних працівників, моніторингові карти	Директор ЗДО, вихователь-методист
3.	Аналітична обробка результатів	Порівняльний аналіз, аналітичні довідки, діаграми, узагальнювальні таблиці, оцінка виконання заходів за визначеними критеріями	Директор ЗДО, вихователь-методист
4.	Прийняття управлінських рішень та оприлюднення результатів (підготовка проміжних і підсумкових аналітичних матеріалів, їх розгляд на засіданнях педагогічної ради, інформування учасників освітнього процесу та громадськості про результати моніторингу)	Аналітичні звіти, управлінські накази, рішення педагогічної ради, публічний звіт керівника	Директор ЗДО
5.	Коригування діяльності та планування подальшого розвитку	Розробка додаткових заходів або змін до Програми на основі результатів	Директор ЗДО, педагогічна рада

**Періодичність проведення моніторингу:**

- **поточний (оперативний)** — проводиться за потреби з метою відстеження виконання окремих завдань, реалізації освітніх проєктів, упровадження інновацій, а також для прийняття своєчасних управлінських рішень у разі виникнення проблемних питань або змін у зовнішніх чи внутрішніх умовах діяльності закладу;
- **річний** — є основною формою моніторингу та передбачає комплексний аналіз результатів діяльності закладу дошкільної освіти за навчальний рік, оцінювання ефективності освітніх і управлінських процесів, рівня досягнення визначених цілей і завдань, визначення пріоритетів подальшого розвитку;
- **підсумковий (стратегічний)** — здійснюється після завершення визначеного періоду реалізації Програми розвитку та передбачає комплексне оцінювання результативності впровадження стратегічних змін, визначення досягнутого рівня розвитку закладу та формування стратегічних орієнтирів на наступний період.

#### **За підсумками моніторингових досліджень:**

- здійснюється комплексний аналіз якісних і кількісних показників діяльності закладу, динаміки розвитку вихованців, професійного зростання педагогічних працівників, стану освітнього середовища та ефективності управлінських рішень;
- визначаються сильні сторони та проблемні питання функціонування закладу, внутрішні ресурси для розвитку та зовнішні ризики, що впливають на якість освітнього процесу;
- оцінюється результативність реалізації запланованих заходів, рівень їх виконання, відповідність отриманих результатів поставленим цілям і завданням;
- встановлюється ступінь задоволеності учасників освітнього процесу якістю освітніх і управлінських послуг;
- формується аналітична довідка (звіт), яка містить узагальнені висновки, рекомендації та пропозиції щодо подальшого розвитку закладу.

#### **Результати моніторингу:**

- розглядаються на засіданнях педагогічної ради та інших колегіальних органів управління;
- використовуються під час коригування річного плану роботи, освітніх програм, планів методичної роботи та управлінської діяльності;
- враховуються при визначенні пріоритетних напрямів розвитку закладу;
- оприлюднюються в узагальненому вигляді на офіційному вебсайті закладу з дотриманням вимог законодавства щодо захисту персональних даних.

**Результативність реалізації Програми визначається за трьома рівнями:**

<b>Високий рівень</b>	Заходи виконано в повному обсязі, досягнуто запланованих показників, забезпечено позитивну динаміку розвитку дітей та освітнього середовища
<b>Достатній рівень</b>	Заходи виконано частково або з незначними відхиленнями, основні показники досягнуті, потребують уточнення окремі напрями
<b>Потребує вдосконалення</b>	Заходи реалізовані частково, показники не досягнуті в повному обсязі, необхідні коригувальні управлінські рішення

### Розділ VIII. Критерії оцінювання результатів впровадження Програми розвитку ЗДО

Визначення рівня результативності здійснюється за кожним стратегічним напрямом розвитку закладу дошкільної освіти та є підставою для коригування Програми розвитку, річного плану роботи й ухвалення обґрунтованих управлінських рішень.

№	Проект/напрямок	Критерії та ключові показники	Інструменти оцінювання	Очікувані результати
1.	Оновлення та розвиток матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти на 2026–2030 роки	Нормативна відповідність і технічний стан (виконання ремонтів, працездатність мереж); готовність укриття (освітлення, вентиляція, вода, аптечки, меблі, безпечні зони); санітарно-гігієнічні умови; пожежна безпека (сигналізація/оповіщення, вогнегасники, евакуаційні виходи); доступність (пандуси, поручні, адаптовані санвузли)	Акти оглядів/обстежень, дефектні акти, акти ДСНС/перевірок (за наявності), інвентаризація, фотозвіт «до/після», опитування батьків щодо умов	Приміщення/мережі та укриття відповідають вимогам; знижені ризики аварій/травм; покращені умови перебування дітей; створена базова безбар'єрність
2.	Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти	Фізична безпека (стан території, майданчиків, огорожі, доступ до укриття); готовність до НС (алгоритми дій, навчання/тренування); психологічна безпека (відсутність проявів насильства/булінгу, наявність механізмів реагування); медико-санітарний супровід (огляди, аптечки, перша допомога); НАССР/харчова безпека; інформаційна безпека (захист даних, цифрова грамотність персоналу/батьків)	Журнали інструктажів, плани/протоколи тренувань, чек-листи безпеки, акти огляду майданчиків, документація щодо реагування на випадки, анкетування батьків/працівників, аналіз меню/контролю НАССР, протоколи навчання з першої допомоги	Безпечне перебування дітей та персоналу; зменшення травматизму; працюючі механізми реагування; стабільні здоров'язбережувальні практики та харчова безпека
3.	Створення сучасного освітнього простору в закладі дошкільної освіти відповідно до вимог	Відповідність освітнього процесу БКДО; якість предметно-просторового середовища (осередки діяльності, ігрові/дослідницькі зони, безпечність);	Аналіз планування (календарного/перспективного), спостереження за організацією діяльності дітей, карти оцінки	Освітній процес сучасний і дитиноцентричний; осередки діяльності працюють; зростає якість

	Базового компонента дошкільної освіти	впровадження діяльнісного/компетентнісного підходів; наступність із НУШ; ефективність ВСЗЯО (самооцінювання, коригування)	середовища, матеріали педрад/методзаходів, результати внутрішнього моніторингу розвитку дітей (у межах БКДО), опитування батьків	освітніх практик і результативність розвитку дітей
4.	Цифрова трансформація освітнього простору закладу дошкільної освіти	Інфраструктура (інтернет, Wi-Fi, укриття підключене, техніка); цифрова компетентність педагогів; електронна комунікація з батьками; елементи е-документообігу; інформаційна безпека і захист персональних даних	Інвентаризація техніки, результати навчання (сертифікати), аналітика сайту/соцмереж, протоколи опитування батьків	Єдине цифрове середовище, стабільний зв'язок і комунікація; педагоги володіють цифровими інструментами; дотримано вимоги безпеки даних
5.	Розвиток інклюзивного освітнього середовища ЗДО	Організаційна спроможність (документи, команда супроводу); ІПР для всіх дітей з ООП (вчасність, якість, коригування); надання психолого-педагогічних/корекційних послуг; доступність та безбар'єрність; комунікація з ІРЦ / АС «ІРЦ»; інклюзивна культура колективу	Аналіз документації команд супроводу, протоколи засідань, ІПР і результати моніторингу, плани/звіти фахівців, чек-лист доступності, анкетування педагогів/батьків, результати підвищення кваліфікації	ІПР 100% виконуються й коригуються; послуги надаються системно; заклад доступний; формується толерантне середовище та дієва співпраця з ІРЦ
6.	Формування національно-патріотичної ідентичності та громадянських компетентностей дітей дошкільного віку в умовах сучасних викликів	Інтеграція змісту в освітній процес (без травматизації); емоційна стійкість і соціально-моральні компетентності; партнерство з родинами/громадою; безперервність виховного процесу в укритті/дистанційно; професійна готовність педагогів	Планування/сценарії подій, педагогічні спостереження, фото/відео-звіт, анкетування батьків, самооцінювання педагогів, матеріали методичної роботи	Сформовано базові громадянські й соціально-моральні компетентності; діти відчувають приналежність і підтримку; партнерство з родинами посилюється
7.	Забезпечення відкритої взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу та прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці	Державно-громадське управління (залучення батьків/колегіальних органів); ВСЗЯО (самооцінювання); прозорість (сайт/інформування, публічний звіт); цифровізація управління (реєстри, протоколи, е-комунікації); зворотний зв'язок (опитування, робота зі зверненнями);	Протоколи педрад/нарад, план самооцінювання та звіти, аналітика звернень, опитування, аудит публічної інформації на сайті, наявність/робота регламентів комунікації та кризового реагування	Управління прозоре й колегіальне; рішення приймаються на основі даних; налагоджена комунікація; заклад стійкий до криз і працює безперервно

		готовність до криз (резервні канали, дистанційні наради)		
--	--	---	--	--

## **Розділ IX. Координація та контроль за ходом виконання Програми**

Координація та контроль за реалізацією Програми розвитку закладу дошкільної освіти на 2026–2030 роки здійснюються з метою забезпечення системного, результативного та своєчасного виконання визначених стратегічних цілей і завдань відповідно до вимог чинного законодавства України, державної освітньої політики, Базового компонента дошкільної освіти, принципів внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також з урахуванням сучасних суспільних викликів і умов воєнного стану. Система координації та контролю ґрунтується на принципах законності, відповідальності, системності, доказовості управлінських рішень, відкритості, партнерства та пріоритетності безпеки й безперервності освітнього процесу.

Відповідальною посадовою особою за організацію виконання Програми є директор закладу дошкільної освіти. Директор забезпечує загальну координацію заходів, визначає виконавців і координаторів окремих стратегічних проєктів, організовує планування діяльності відповідно до завдань Програми, здійснює контроль за дотриманням установлених термінів і раціональним використанням ресурсів, а також забезпечує взаємодію із засновником, органами управління освітою, інклюзивно-ресурсними центрами, службами цивільного захисту, медичними та іншими установами в межах компетенції закладу. Виконання заходів Програми інтегрується в річний план роботи закладу, плани з питань охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки, інклюзивної освіти, протидії булінгу, цифрової трансформації та інших напрямів діяльності.

Контроль за реалізацією Програми передбачає організацію системного моніторингу виконання запланованих заходів, аналіз досягнення визначених показників і результатів, оцінювання ефективності управлінських рішень та визначення коригувальних дій. Моніторинг здійснюється шляхом узагальнення звітів відповідальних осіб, аналізу внутрішніх перевірок, результатів педагогічних спостережень, самооцінювання освітніх і управлінських процесів, анкетування учасників освітнього процесу, вивчення документації та матеріально-технічного стану закладу. Особлива увага приділяється питанням безпеки, готовності до дій у надзвичайних ситуаціях, функціонуванню укриття, дотриманню санітарно-гігієнічних вимог, захисту персональних даних, забезпеченню рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами та безперервності освітнього процесу в умовах воєнного стану.

За результатами аналізу виконання заходів Програми директор забезпечує прийняття обґрунтованих управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення діяльності закладу, усунення виявлених недоліків, уточнення термінів реалізації окремих заходів або перерозподіл ресурсів. У разі змін у нормативно-правовій базі, безпековій ситуації, кадрових чи фінансових умовах допускається коригування змісту Програми, внесення змін і доповнень до її заходів із дотриманням встановленого порядку розгляду та затвердження відповідних рішень. Коригування здійснюється з урахуванням результатів

внутрішнього моніторингу, потреб учасників освітнього процесу та стратегічних пріоритетів розвитку закладу.

Проміжні та річні результати реалізації Програми узагальнюються у формі аналітичних матеріалів, розглядаються на засіданнях педагогічної ради та враховуються під час формування річного плану роботи закладу на наступний навчальний рік. Забезпечується інформування педагогічного колективу та батьківської громадськості про основні результати виконання Програми відповідно до вимог відкритості та прозорості діяльності закладу, без порушення вимог щодо захисту персональних даних.

Після завершення встановленого строку дії Програми директор закладу дошкільної освіти забезпечує підготовку підсумкового звіту про результати її реалізації, який містить аналіз досягнутих цілей, оцінку ефективності виконання стратегічних проєктів, визначення проблемних аспектів та перспектив подальшого розвитку. Підсумковий звіт подається на розгляд педагогічної ради не пізніше ніж у двомісячний строк після завершення терміну дії Програми та слугує основою для розроблення нової програми розвитку закладу дошкільної освіти на наступний стратегічний період.

Всього прошиито,  
пронумеровано і скріплено  
печаткою 56 (п'ятдесят)  
сторінок  
Директор ЗДО  
Марина ГОЛОВАЧ

